

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА ОМСКА**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 142»**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
БОУ г. Омска «Средняя  
общеобразовательная школа № 142»  
  
(протокол № 10 от 17.04.2023 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БОУ г. Омска «Средняя  
общеобразовательная школа № 142»



Сенько И.В.  
17.04.2023 г

**Отчет о результатах самообследования  
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 142»**

**за 2022 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Бюджетное общеобразовательное учреждение г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 142»
Руководитель	Игорь Владимирович Сенько
Адрес организации	644041, г. Омск, ул. Харьковская, д. 21
Телефон, факс	(3812) 54-54-30
Адрес электронной почты	e-mail:school142@bou.omskportal.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Омска
Дата создания	1989 год
Лицензия	№ 287-п от 02.02.2012 Министерство образования Омской области
Свидетельство о государственной	55А01 № 0001256 от 27.07.2016 Министерство образования Омской области

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 142» (далее — Школа) расположена в Октябрьском районе города Омска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 90 % — рядом со Школой, 10 % — не по микрорайону. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых (Приложение к лицензии).

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписаний занятий и требованиями СанПиН.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе, с учетом интересов учащихся и возможностей *БОУ г. Омска «СОШ № 142»* по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В *БОУ г. Омска «СОШ № 142»* принимаются все учащиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии свободных мест. В соответствии с СанПиН в 1-й класс *БОУ г. Омска «СОШ № 142»* прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники *БОУ г. Омска «СОШ № 142»* имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) учащихся ознакомлены с уставом *БОУ г. Омска «СОШ № 142»*, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми *БОУ г. Омска «СОШ № 142»*, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями учащихся.

Школа работала в режиме пятидневной рабочей недели. На конец учебного года в школе насчитывалось 1950 человека, против 1925 учеников в предыдущем году, сохраняется тенденция увеличения численности обучающихся в школе в целом. На лицо прирост - 25 человек. В первую смену обучались обучающиеся 1; 2; 5, 8, 9, 10, 11 классы (1124 человек), во вторую смену - 3, 4, 6, 7 классы (826 человек). Увеличилось число обучающихся второй смены (больше на 39 человек), что более остро обнаруживает проблему организации жизни классного коллектива, внеурочной деятельности. По сравнению с прошлым годом количество обучающихся начальной и средней школы уменьшилось, а количество обучающихся основной школы увеличилось. Много школьников в школе обучается из других микрорайонов (в отдельных классах до 30%). Школа не испытывает дефицита при наборе обучающихся

в 1, 10 классы. Совокупность этих данных свидетельствует о конкурентноспособности школы, ее положительном имидже.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее заняли два педагога, имеющие опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 2 года, прошедшие профессиональную переподготовку во Всероссийском лагере «Артек».

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей.

Сравнительная таблица контингента обучающихся за последних три года:

год	1-4 классы	Кол-во комплектов	5-9 классы	Кол-во комплектов	10-11 классы	Кол-во комплектов
2019-2020	845	30	849	31	157	6
2020-2021	835	30	911	33	176	7
2021-2022	807	29	975	35	168	7

Для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, в школе организована как учебная, так и внеурочная деятельность: социальная практика, общественно-полезная деятельность, система кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта. Для дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий ведется профориентационная работа.

**Профориентационная работа** в школе выступает не только как компонент модуля рабочей программы воспитания, но и как элемент программы развития школы. Ее эффективность определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи учащимся в процессе преподавания школьных дисциплин и организации внеурочной деятельности, развитии профессиональной компетентности педагогов.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

В течение года совместно с учреждениями, предприятиями, департаментом образования проведены следующие мероприятия: профориентационное тестирование «Профессиональные склонности»; «Шоу профессий», «4 пути it», «Форум с представителями вузов», Всероссийская акция «Неделя без турникетов» АО «ОНИИП», ЗАО Омский завод электротоваров; участие в мероприятиях «День специальностей» в рамках профориентационного проекта «Экономика региона в руках молодого поколения», профориентационные занятия «В поисках своего призвания», выставка «Образовательная карта города»; профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее»; просмотр Всероссийского урока профессиональной ориентации «ПроеКТОрия».

Для формирования уровня социализации и профессиональной ориентации обучающихся были созданы условия для социальной деятельности обучающихся через поддержку их собственных усилий с целью приобретения ими жизненного опыта и умения связать этот опыт с жизненными ценностями социума, который обеспечивался социальной средой школы и внешкольным пространством.

### **Воспитательная работа**

**Воспитательная деятельность** в 2021 – 2022 учебном году осуществлялась в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса. Воспитательная деятельность реализовывалась в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели: создание условий для развития нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены следующие задачи:

- 1) развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для формирования активной жизненной позиции обучающихся, повышать их интерес к истории своей страны и родного края, способствовать развитию ученического самоуправления;
- 2) развивать творческий потенциал обучающихся, их самореализацию через участие в коллективно-творческих делах;
- 3) формировать познавательный интерес, развитие лидерских качеств, стремление к дальнейшему личностному росту;
- 4) развивать умение обучающихся ориентироваться в социуме через участие в разнообразных общественно-значимых делах;
- 5) формировать здоровый образ жизни, культуру безопасности обучающихся через участие в профилактических мероприятиях.

Реализация данных задач воспитательной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- Патриотическое направление «Мы – патриоты Родины»
- Творческое направление «Общение и досуг»
- Образовательное направление «Путь к успеху»
- Социальное направление «Оглянись вокруг!»
- Спортивно-оздоровительное направление «Здоровье – это здорово!»

Реализация данных направлений происходила через различные формы:

- патриотическое (уроки мужества, беседы, встречи, экскурсии, смотр строя и патриотической песни, тематические мероприятия, посвященные памятным датам)

- творческое (фестивали, концерты, конкурсы чтецов, сочинений, флешмобы, праздничные программы, КТД);
- образовательное (познавательные программы, беседы, проекты, уроки мужества, исследовательские работы);
- социальное (акции, декады, операции, выставки, экскурсии);
- спортивно-оздоровительное (соревнования, парады, смотры, создание и презентация тематических плакатов, газет, буклетов)

Воспитательная работа осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных и тематических недель, линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления.

На базе детского объединения проводится учёба актива школы по программе «Я - лидер», где при взаимодействии с учащимися учитывались индивидуальные особенности каждого ребенка, создавались условия для активизации творческой деятельности учащихся во внеурочное время.

Особое место в работе школы по детскому движению занимает «РДШ», которое и помогает ребенку развиваться и приобретать новые навыки по 4 направлениям – Личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно - медийное направление. По всем этим направлениям работали как старший вожатый, так и дети в рамках ДОО «Школьная республика РЭДР».

Необходимо отметить, что работа в детском объединении, проводилась не только с «благополучными» детьми, успевающими по предметам, с хорошим поведением, но и с теми, кого мы называем «трудными». Они не хуже других ребят участвовали в театрализованных представлениях и в детском движении.

В течение учебного года ученическим самоуправлением вместе с заместителем директора по ВР и старшим вожатым было организовано и проведено множество общешкольных мероприятий и праздников (День Знаний; День самоуправления - День Учителя; мероприятия, посвященные Дню Победы, 8 марта, 23 февраля и другие.)

Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию школьников, поэтому нами были организованы и проведены военно - патриотические мероприятия. Состоялись встречи с участниками и ветеранами ВОВ, создан юнармейский отряд «Родина», с которым были проведены очень интересные и незабываемые мероприятия по поднятию военно – патриотического духа школьников.

Организация структуры республики, состоящей из шести регионов (параллелей 5-11 классов) оказалась эффективной, так как позволила охватить все классы основной и старшей школы; на основе объединения обучающихся в единый коллектив, была создана оценочно-рейтинговая карта жизни городов (классов), а современные формы организации воспитательных мероприятий стали интересны и актуальны для обучающихся, увеличилась доля желающих участвовать в социально значимых мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, форумах.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все обучающиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью.

Главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

В соответствии с планом внутришкольного контроля по воспитательной работе посещались уроки, классные часы, внеклассные воспитательные мероприятия, родительские собрания, проверялись планы воспитательной работы (планирование и организация работы в классном коллективе), в течение учебного года классные руководители заполняли журнал развития класса, где отмечали деятельность класса, определяли активность участия обучающихся и родителей в школьных и классных делах и событиях. В журнале развития класса классные руководители отразили сферы деятельности классного коллектива, показали индивидуальную работу с детьми и родителями, взаимоотношения класса, подготовку и проведение тематических классных часов. Приложением к анализу воспитательной работы школы стал отчет об успешно проведенных в этом учебном году делах и событиях.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается низким. Это негативно влияет на поведение обучающихся, их успеваемость, интерес к школьной жизни. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Участие членов школьной республики «РЭДР» в окружных, городских, региональных и всероссийских воспитательных мероприятиях за 2021 – 2022 учебный год:

Российских – 5 (Всероссийский молодежный форум «Дай Пять»; конкурс «На старт, эко - отряд»; патриотический проект «Окно Победы»; патриотический проект «Песни Победы», «XIX Дельфийские игры»)

Региональных – 7 (областной конкурс рисунков «Великой Победе – 75» Мы помним, мы гордимся!; фестиваль КВН «Дебют»; конкурс знаменных групп среди юнармейских отрядов Омской области; серия интеллектуальных игр среди Юнармейских отрядов Омской области приуроченная к разным военно-патриотическим датам; II Региональный форум среди Юнармейских отрядов «Я в ЮНАРМИИ»);

Городских – 13 (конкурс «Безопасное колесо»; фестиваль «Открытие» младшей Омской лиги КВН; конкурс детских рисунков «Космос глазами детей»; Турнир Младшей Омской лиги КВН; конкурс «Сохраним планету зелёной!»; Городская профилактическая акция «Вместе за безопасные дороги»; конкурс «Безопасная волна»; лауреаты творческого фестиваля «Омские Журавушки», кубок чемпионов Омской средней и школьной лиги КВН; конкурс актерского мастерства «Синяя птица – 2022»; добровольческая акция «Весенняя неделя добра – 2021», патриотический творческого конкурс «Россия - родина моя»)

Окружных – 2 (гражданско-патриотическая игра на «Салют»; сбор Детских общественных объединений ОАО – «Мы Вместе».)

Достижения ДОО «Школьной республики «РЭДР» за 2021-2022 уч. год:

- победители городского школьного турнира КВН младшей Омской лиги КВН;
- призеры городской конкурсной программы «Безопасная волна»;
- конкурс знаменных групп среди юнармейских отрядов Омской области;
- победители первого регионального фестиваля юнармейской лиги КВН;
- Призеры регионального интеллектуального экологического марафона «Эколог года»;
- призеры смотра - конкурса агиттеатров среди отрядов ДЮП МЧС;
- призеры городского конкурса «Безопасное колесо»;

- призеры гражданско-патриотической игры «Салют» среди ДОО г. Омска;
- призеры городского экологического конкурса «Сохраним планету зеленой»;
- победители окружного фестиваля конкурса инсценированной песни «Мы хотим, чтобы не было войны»;
- победителей премии «Народный герой» в ОАО города Омска в номинации: «Патриотизм» - юнармейский отряд «Родина» и победители в номинации: "ЮНОСТЬ"
- Бобкова Валерия, президент "Школьной республики " РЭДР".

Участие в жизнедеятельности школьной республики позволило обучающимся проявить инициативу, творчество, лидерские качества, добиться личного успеха:

- 2 члена школьной республики «РЭДР» входят в состав детского регионального Совета РДШ;
- 1 является членом Детского совета при директоре департамента образования Администрации города Омска;
- 1 входит в состав детской редакции регионального журнала РДШ «Движ»
- 2 награждены поездкой в МДЦ «Смена», 6 - в ВДЦ «Океан»;

Таким образом, этот учебный год стал годом активного участия ДОО «Школьная республика РЭДР» в различных вида конкурсах и мероприятиях, проводимых не только внутри школы, но и за ее пределами, в том числе, проводимых Общественными молодежными организациями Омской области. Популярность ученического самоуправления выросла по сравнению с прошлыми годами. Большой интерес в деятельности объединений стали проявлять учащиеся среднего звена.

Задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год, выполнены.

## **II. Оценка системы управления организацией**

Школа осуществляет свою деятельность на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, Программы развития, федеральных, региональных приказов. Программа развития БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 142» представляет собой портфель управленческих проектов в соответствии с Методическими рекомендациями БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива» по разработке программы развития школы. Программа прошла экспертизу и согласования.

С января 2022 года школу включили в региональную модель реализации обновленных ФГОС. В связи с этим портфель программы развития претерпел изменения, был разработан тематический проект. Администрация видит риски реализации данного проекта связанные прежде всего с акцентом на кадровый потенциал школы, в то время как реализация других условий ФГОС, как и системное сопровождение школы в данном вопросе скорее всего, останутся без позитивных изменений. Ожидаемыми показателями его реализации послужат в идеале следующие индикаторы:

1. Разработаны и скорректированы ЛНА школы, обеспечивающие переход на обновленные ФГОС НОО и ООО, в т.ч. числе ООП НОО и ООО.
2. Обновлен план методической работы мероприятия, направленные на обновление образовательной деятельности в 1-8х классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО 2021 года, включая меры/мероприятия по формированию функциональной грамотности у обучающихся
3. Осуществлено повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы (100% работающих в 1-8-х классах) по вопросам реализации обновленных ФГОС НОО и ООО, в т.ч. по формированию ФГ средствами



формального, неформального, информального образования, в т.ч. с использованием региональных и муниципальных методических ресурсов, возможностей ЦНППМ

4. Внесены изменения во ВСОКО с учетом требований обновленных ФГОС НОО и ООО, включая изменения связанные с уточнёнными результатами освоения образовательных программ
5. Организована информационно-просветительская деятельность с родительской общественностью обучающихся 1-8 х классов по вопросам перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ООО с 1 сентября 2022 года
6. Реализованы/согласованы разработанные меры по снижению дефицитов материально-технического оснащения перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО с 1 сентября 2022г.

Структура ВСОКО в части планирования деятельности отражает специфику административной деятельности с позиции организации, проведения и мониторинга условий, процесса, результата образовательной деятельности. Карта реализации показателей ВСОКО пополняется, изменяется, в зависимости от современных вызовов образования. Организация всего процесса осуществлялась в соответствии с СанПином и методическими рекомендациями (расписание учебных занятий, кружков, элективных курсов; тепловой, световой, питьевой режимы; ростовая мебель; питание обучающихся; организация групп продленного дня и т.д).

Учителя, делопроизводитель, специалист по кадрам в течение года осуществляли полноту, своевременность и правильность ведения школьной документации (электронный журнал, журнал развития класса, личные дела обучающихся, приказы по основной деятельности, журнал прибытия и выбытия обучающихся, работа с архивом). Администрацией школы был представлен вопрос об изменении ЛНА на педагогическом Совете.

По-прежнему актуальным остается вопрос повышения дисциплинированности педагогов в части своевременности предоставления сведений администраторам системы «Дневник.ру» (расписание, деление на группы, движение обучающихся). Слабо функционируют связи «классный руководитель-предметник» в части достоверности выставления четвертных и годовых отметок, что приводит к многократной проверке заместителями директора журналов.

В школе работает комиссия по установлению стимулирующей части зарплаты на основании показателей эффективности деятельности педагогических работников. Все решения принимаются коллегиально, нарушений и трудовых споров не было.

С целью реализации приоритетных направлений работы школы администрацией школы проведены педагогические советы, совещания при директоре, заседания методических советов, общешкольных родительских собраний, конференций; реализованы творческие проекты, проведена диагностика уровня компетентности педагогов, разработаны локальные акты, организована работа с одаренными детьми, детьми с ОВЗ, организована информационно - образовательная среда, создана система партнерских связей: образовательные учреждения, родители, общественность, посещены уроки учителей, занятия в кружках, проведены тематические контроли, диагностические работы, контрольные срезы, организовано обеспечение безопасной жизнедеятельности образовательного учреждения.

Особое внимание уделялось вопросам безопасности: реализован план общешкольных мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, план работы школы по обеспечению пожарной безопасности».

Осуществлен контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима и охраны труда, противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

В школе осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний пожарной, санитарной, технической инспекций по вопросам охраны труда и техники безопасности. Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с Номенклатурой дел по охране труда.

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по соблюдению правил безопасного поведения во время таких мероприятий. В условиях дистанционного режима проведены инструктажи в онлайн формате.

Прошли курс по обучению охране труда заместители директора, учителя с получением удостоверения о проверке знаний по охране труда. Согласно порядку обучения по охране труда и проверке знаний требований охраны труда работников организаций, из числа обученных работников была создана комиссия, которая провела очередное обучение и проверку знаний требований охраны труда всех работников школы по разработанной обучающей программе. Разработано Положение о комиссии по охране труда. Со всеми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке. Приказом по школе создана комиссия по охране труда, основная задача которой – улучшение условий охраны труда, предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний, разработка мероприятий в соглашении по охране труда и контроль за его выполнением. Алимova Н.Г. назначена уполномоченным по охране труда от профсоюзного комитета школы.

Перед началом очередного учебного года комиссией по охране труда составляются и подписываются акты – разрешения на проведение занятий в кабинетах, мастерских и спортивном зале. В кабинетах физики, химии, ОБЖ, информатики, мастерских, спортивном зале оформлены уголки по охране труда и техники безопасности, имеется вся необходимая документация, все необходимые инструкции, составленные на основе типовых инструкций и утвержденные директором школы. В данных кабинетах имеются аптечки первой медицинской помощи. В настоящее время большое внимание уделяется режиму противопожарной безопасности. Разработан план мероприятий по пожарной безопасности и план по усилению режима безопасности учреждения.

В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация. Школа обеспечена первичными средствами пожаротушения, новым стандартным планом эвакуации. В школе два раза в год проводится учебная тревога по эвакуации детей и персонала в случаях пожара или чрезвычайной ситуации. Цель такого занятия - проверка знаний, умение четко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решений администрацией, для сохранения жизни и здоровья учеников и сотрудников. По разработанной и согласованной с Роспотребнадзором Программе производственного контроля производится дезинфекция и дезинсекция, дератизация

помещений, контрольные замеры по освещенности, микроклимату и наличию вредных веществ в помещениях.

Ежегодно в августе месяце составляются акты приемки образовательного учреждения к новому учебному году. Они отражают санитарно-гигиенические, противопожарные мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности. В помещениях школы строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно проводятся профилактические беседы по предупреждению детского травматизма. Вопросы охраны труда и безопасности систематически выносятся на совещания при директоре.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Учебный год из 1963 обучающихся закончили без неудовлетворительных отметок 1961 человек. Закончили в общем по школе на «4» и «5» -1000 человек, с отличием – 180 человек. Процент качества по итогам 2021-2022 учебного года по школе составляет 51 %. Число ударников и отличников в 9 классах перед ГИА – 51 чел (32%), в 11 классах – 48 чел (52%). По итогам года школу окончили 92 выпускника 11 классов, из них 4 человека с медалью «За особые успехи в учении», 160 обучающихся 9 классов, из них 8 человек получили аттестат с отличием.

Итоги ГИА в 9 классах показали результаты: доля девятиклассников, у которых сформированы предметные результаты на «4» и «5» по математике-29 %, по русскому языку-65%. Доля девятиклассников, у которых сформированы предметные результаты на «3» по математике- 54 %, по русскому языку-31%.

В 2021-2022 учебном году сдача ОГЭ по предметам по выбору следующий (результаты представлены в таблице):

предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»
Английский язык	2	0	0	1	1
География	65	9	21	30	5
Информатика	49	0	10	33	6
История	3	0	0	2	1
Литература	4	0	3	1	0
Обществознание	94	3	36	51	4
Физика	12	1	5	5	1
Химия	8	1	3	3	1
биология	55	0	13	33	9
итого	284 человек	14 (4,9%)	91 (32 %)	159 ( 56%)	28 (9,8 %)

Как видно из таблицы из 160 девятиклассников справились 132 человек – 83 %; 18 % обучающихся не справились. Качество выполнения- 66 %.

В этом учебном году большой процент обучающихся выбирали географию, обществознание, информатику, биологию.

Результаты ГИА (11 класс): преодолели минимальный порог по русскому языку все 92 человека, математику (профильную) сдавали 41 человек, не преодолел минимальный порог 2 человека, базовую математику сдавал 51 человек, 6 школьников не справились в основные сроки с выполнением экзаменационных заданий по математике.

### Результаты ГИА-11 по предметам:

Предмет, выбранный для экзамена	Учас тник и, чел.	мини маль ный порог	преод олели мин.п орог	результаты		70 балло в и выше балло в	80 баллов и выше	средн ий балл по школ е	средн ий балл по стран е
				максим альный балл по школе	минимал ьный балл по школе				
Русский язык	92	24/3 4	92	94	45	33	23	67	68,3
Математика (профильный уровень)	41	27	35	80	6	7	1	53	56,86
Математика (базовый уровень)	51	3	50	20	5	-	-		
Английски й язык	10	22	9	96	19	6	4	68	68,3
Немецкий язык	1	22	1	65	65	0	0	65	
Литератур а	12	32	9	77	12	1	0	44	60,8
Информат ика	16	40	11	83	7	5	4	50	
История	12	32	10	72	28	1	0	46	57,95
Общество знание	48	42	31	92	21	1	2	48	59,88
Физика	26	36	23	80	22	3	2	52	54,11
Биология	11	36	8	77	16	0	0	44	50,1 6
Химия	5	36	5	78	44	1	0	59	54,3
География	4	37	2	64	34	0	0	48	54,6

Анализ данных свидетельствует, что количество обучающихся 11 классов, сдавших ЕГЭ на 80 и более баллов составляет 36 человек, преимущественно за счет результатов по русскому языку (23 человека). Среди других предметов в этом перечне – иностранный язык, информатика, физика, обществознание, математика. Свыше 90 баллов набрали обучающиеся Машевский Г., Шиншина В. (94 балла, учителя – Сенько С.В., Ташимова М.М.), Зайцев И. (91 балл, учитель Сенько С.В.) по русскому языку. По обществознанию 92 балла получила Шупикова Я (учитель – Сарф Г.В.). Максимального результата по школе добился Иванов М по английскому языку, сдав экзамен на 96 баллов (учитель – Ермеева Е.Н.). Доля обучающихся 11 классов, преодолевших минимальный порог ЕГЭ по предметам по выбору 87%. Это связано с профильным обучением старшеклассников. Результаты среднего балла в сравнительном сопоставимом диапазоне выявлены у обучающихся нашей школы по русскому языку, математике, физике, информатике, на уровне и выше показатели школы по английскому языку, химии. По остальным предметам результативность значительно ниже, не преодолели минимальный порог 13% выпускников, больше всего по обществознанию (17 человек).

Учителям 10-11 классов необходимо не только нацеливать обучающихся на преодоление минимального порога, но и более обдуманно строить траекторию выбора предметов с обучающимися, а также пересмотреть формы работы, обновить понимание

КИМов по подготовке к итоговой аттестации. Вопрос распределения баллов связан не только с качеством преподавания предметов, а также с выбором обучающимися экзаменов «про запас». Имеет место присутствие на экзаменах ради «просмотра» процедуры проведения экзамена, что в статистику школы приносит нулевой результат. В этой связи следует активнее проводить работу о целесообразности выбора экзаменов.

**ВПР в 2021-2022** учебном году в 11 классах проведена по химии, биологии, физике. Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки образовательных достижений выпускников средней школы, изучавших предмет на базовом уровне. В школе изучение предметов химии, биологии проходит углубленном уровне, физики – на базовом и углубленном уровне. Для проведения ВПР в образовательном учреждении были проведены все необходимые мероприятия, предусмотренные Приказом «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», локальными актами школы, процедура проведения работ была организована в соответствии с типовым регламентом проведения Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Омской области. Получены следующие результаты:

1.доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу высоких результатов:

- физика-6%
- химия-14%
- биология-50%

2.доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу низких результатов:

- физика- 5%
- химия, биология-0%.

Анализ сопоставления результатов по физике показывает, что умения школьников сформированы в меньшей степени, чем у сверстников региона, страны, исключение составляет умение отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных (школьный показатель – 72 % выполнивших задание, по России – 62%).

Достигнуто 100% сформированность у обучающихся умений по биологии и этот показатель на 10-20% выше общероссийских:

- Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
- Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
- Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.  
Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
- Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.  
Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

- Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем. Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

Достигнуто 100% сформированность у обучающихся умений химии и этот показатель на 12- 55 % выше общероссийских:

- Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).
- Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.
- Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве

Таким образом, следует отметить системную работу учителей Кавлакан Л.Е., Рыбченко Г.Л., Ивановой О.Р. в подготовке обучающихся к работе ВПР. Вместе с тем следует отметить, что обучающиеся изучают предмет на углубленном уровне. Наблюдается и задания, которые вызывают серьезные затруднения у обучающихся. Это связано с практической направленностью заданий.

Анализ выполненных работ по планируемым результатам обучения по физике показывает, что наименее достигнуты обучающимися такие умения как

- Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов – 23%
- Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях – 28%.
- Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности

жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды- 25%.

Анализ выполненных работ по планируемым результатам обучения по биологии показывает, что наименее достигнуты такие умения как

- Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности – 25 %
- Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов – 37%
- Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать – 18 %

Анализ выполненных работ по планируемым результатам обучения по химии показывает, что наименее достигнуты такие умения как

- Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений – 42%;
- Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) – 28%.
- Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)- 38%.

Особое значение на этапе внедрения обновленных ФГОС имеет подготовка обучающихся в вопросах **функциональной грамотности**. В школе разработан план формирования функциональной грамотности. Педагоги посетили вебинары, индивидуальные консультации по данной тематике. Администрацией проведена работа с учителями по изучению КИМов данной направленности, учителя получили опыт работы с банком электронных заданий на портале РЭШ. Ведется работа по реализации программ внеурочной деятельности в поддержку функциональной грамотности. Учителя и школьники провели школьный чемпионат «Школьные навыки»,

интеллектуальные турниры среди разных возрастов «Что? Где? Когда?». Также приняли участие в Дне единых действий по теме «С деньгами на ТЫ» 329 обучающихся начальной школы, которые соревновались в брейн-ринге по теме «Финансы – это интересно и увлекательно», а 70 обучающихся 8-10 классов участвовало в квиз-игре «С деньгами на ты!». Обучающиеся основной школы регулярно проводят совместные мероприятия по финансовой грамотности со школьниками начальной школы.

В 2021-2022 учебном году проведен **мониторинг сформированности функциональной грамотности**. В основе его лежали PISA-подобные задания. Следует отметить, что обучающиеся были по-разному замотивированы, налицо большие расхождения между минимальными и максимальными процентами выполнения заданий. Средний процент выполнения заданий показывает, что в 6/1, 5/2, 8/2, математическая грамотность сформирована достаточно высоко, в 5/1 классе – читательская грамотность, в 6/3 – естественно-научная грамотность, в 7/1, 7/4 классах высокий уровень креативного мышления. В целом все тестируемые обучающиеся владеют навыками финансовой грамотности. Наиболее слабо предъявили школьники умения в глобальной компетенции. Результативность по классам представлена в таблице:

	Класс	Средний процент выполнения заданий	Минимальный балл		Максимальный балл	
			количество	человек	количество	человек
Читательская грамотность	7/3	54	33	2	89	1
	5/7	63	11	1	100	2
	5/1	76	42	1	100	1
	5/3	60	11	1	100	1
	6/4	62	33	2	89	1
	7/6	38	11	1	78	4
	8/4	51	17	2	100	2
Математическая грамотность	5/2	52	33	3	100	5
	7/7	44	25	9	100	3
	8/2	63	20	1	100	5
	6/1	71	17	1	100	8
	8/4	71	17	2	100	2
Естественно-научная грамотность	7/2	50	17	1	100	1
	6/3	76	20	2	100	11
	8/6	27	14	2	85	1
Креативное мышление	7/1	66	20	1	100	8
	6/6	50	20	3	100	2
	7/4	71	20	2	100	3
	6/5	56	43	5	71	4
	5/8	33	14	2	100	1
Финансовая грамотность	8/1	61	14	1	86	3
	5/6	74	43	1	100	2
	6/7	66	33	2	100	4
Глобальные компетенции	8/3	25	10	6	100	6
	7/5	40	7	2	71	1
	6/2	48	13	2	100	1
	5/4	51	14	3	75	7



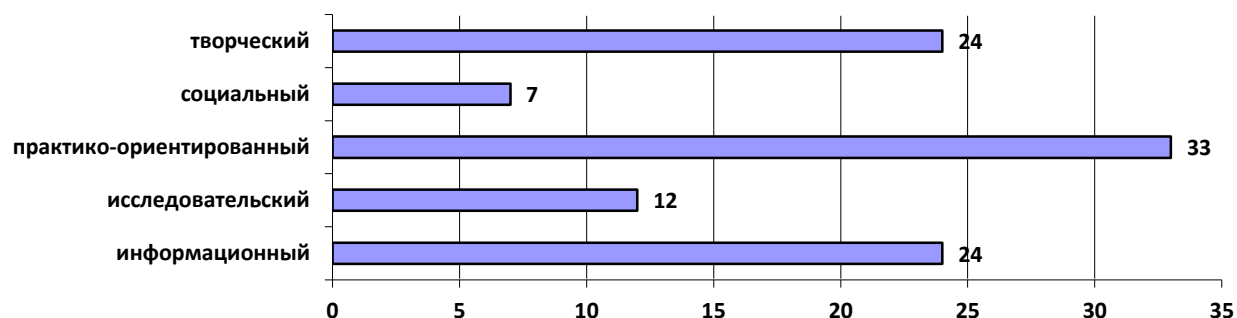
В основной школе организована **проектная деятельность обучающихся** как неотъемлемая часть образования по ФГОС ООО, способствующая повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. И именно программа развития универсальных учебных действий включает формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Организация проектной деятельности способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Стандартом предполагается обязательная подготовка и защита итогового проекта за курс основной школы предметного или метапредметного характера. Данное требование ФГОС ООО предполагает определённую последовательность деятельности всех участников образовательного процесса.

На основании утвержденного календарного плана работы по подготовке и реализации итоговых проектов была организована деятельность **169 восьмиклассников** и 22 педагогов – руководителей проектов. Данной работе предшествовало собеседование с обучающимися, тематические классные часы. С целью информационного сопровождения на сайте школы были выложены актуальные материалы, составлено расписание занятий обучающихся в режиме внеурочной деятельности.

Наибольшее количество проектов разработано обучающимися под руководством Букова А.В., Буки А.Г., Ивановной О.Р. Обращает на себя внимание и факт увеличения количества портфолио проектов в данном учебном году. Так, если в 2018 – 2019 учебного года это число составляло 48 проектов 63 портфолио работ, то в 2021-2022 году – 41 и 81 соответственно. Это иллюстрирует тенденцию индивидуализации выполнения проектов. По видам проектов восьмиклассники отдали лидерство информационным и творческим проектам, остальные предпочтения распределились следующим образом (%):



В результате данной деятельности был пополнен на 15 шт. банк рабочих программ внеурочной деятельности.

При анализе итогов проекта отмечено, что учителя Рыбченко Г.Л., Малышкина Е.М., Доценко Н.А., Султанкина Н.Е. четко понимают логику проектной деятельности и строят проектирование в совместной деятельности с обучающимися, сопровождая их в зоне ближайшего развития. Педагоги Буков А.В., Бука А.Г. создают условия по достижению практикоориентированных задач проекта, предлагают интересные формы моделирования. Расширяет представления обучающихся по физике учитель Иванова

О.Р. при реализации четырех проектов смежной тематики. Учитель Лозовик Е.В. при выполнении проекта дает возможность обучающимся смоделировать ход выполнения работы, развивая креативное мышление. Педагог Борисевич Н.А. погружает обучающихся в ситуацию моделирования продукта – это рекомендации, переосмысленные обучающимися, изложенные в доступной форме для одноклассников, учит обучающихся ставить эксперимент в информационном пространстве, делать выводы. Ежегодно обновляют тематику проектов учителя Лутошкина Л.А., Шрейдер Е.П., Рыбченко Г.Л., что говорит об умелом учете тематики проектов относительно целевой группы восьмиклассников. Учителя Нохрина М.И., Роздымаха И.Э., Маджанова Ж.Б., Ломакина С.И., Кузьменко А.В., Доценко Н.А., Баранова Н.В. для реализации выбрали проекты прошлых лет.

При анализе количественных данных, обнаружено, что оценка процесса работы обучающихся по среднему баллу составила 15,7 из 22. Обучающиеся особенно легко находят информацию и участвуют в обсуждении, а вот *регулятивные УУД* вызывают затруднения, наряду с умениями преобразовывать материал. Не всегда оправдана методология выполнения проекта, аргументированность и целесообразность использования средств и методов. В деятельность по экспертизе проектов было вовлечено 25 педагогов, что обеспечивало преемственность данной работы на следующих параллелях. В целом портфолио проектов получило положительную оценку – 11,4 из 14 баллов. Но эксперты отметили недостаточное описание (разграничение) методов и средств в пояснительной записке. Не всеми обучающимися представлено описание этапов работы. Недостаточно эффективно в папках смотрятся диаграммы, буклеты.

При оценке *коммуникативных УУД* была организована работа секций с учетом эпидемиологической ситуации внутри классных коллективов. Защита проводилась в присутствии комиссии, где присутствовал заместитель-куратор, классный руководитель, учитель. Средний балл защиты составил 7,4 из 10. Но при этом 20 человек получили от 3 до 5 баллов, это свидетельствует о недостаточной коммуникативной компетентности обучающихся. Наиболее слабые элементы защиты – анализ по итогам выполнения проектных работ, четкое понимание цели проекта и средств ее достижения. Среди положительных эффектов защиты проектов обнаружено, что обучающиеся достаточно времени уделили качественной подготовке докладов, соблюдению регламента, качеству ответов на вопросы, оформлению демонстрационного материала.

Наибольшее количество баллов в результате трех оценок получили обучающиеся под руководством Барановой Н.В., Букова А.В., Доценко Н.А., Ивановной О.Р., Маджановой Ж.Б., Малышкиной Е.М., Султанкиной Н.Е.

По результатам работы по подготовке и реализации итогового проекта 166 обучающихся успешно реализовали индивидуальные и групповые проекты. Около 15 работ рекомендовано к участию в акции «День науки». 3 обучающихся школы будут проходить процедуру защиты проекта в 2022-2023 учебном году.

В рамках учебного плана была организована деятельность 76 обучающихся 10 классов в условиях преподавания элективного курса «Индивидуальный проект». Преподавателем курса Султанкиной Н.Е. разработана и реализуется авторская программа курса, прошедшая экспертизу на базе БОУ ДПО «ИРООО». Реализация индивидуального проекта в рамках экспертной оценки осуществлялась в два этапа: защита темы проекта, непосредственно проекта (апрель – май 2022 года). Педагог курса Султанкина Н.Е. глубоко владеет программным материалом курса, логикой реализации проектной деятельности, имеет ряд авторских публикаций на

региональном уровне по данной тематике. В этом учебном году наиболее популярными в среде выпускников стали работы практикоориентированной (52%) Средний балл защиты в 2022 году составил 18,7 балла, что соответствует 85 % от максимального количества возможных баллов. В результате реализации проектной деятельности будут выставлены итоговые отметки по курсу «Индивидуальный проект: «5»- 68%, «4»-22%, «3»-9%.

**В школе обучается 22 ребенка с ОВЗ**, в начальной школе -20 человек, 2 человека в основной школе. Разработана адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта.

Нормативно-правовой и методологической основой разработки адаптированной основной общеобразовательной программы являются: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС НОО обучающихся ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утвержденные приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №№1598, 1599.

При организации образовательной деятельности с детьми, имеющими ОВЗ, учителя начальной и основной школы исходят из возможностей ребёнка, предлагают задания умеренной трудности.

Учителя следят за успеваемостью обучающихся: после каждой части нового учебного материала проверять, понял ли его ребенок; поддерживают детей, развивают в них положительную самооценку, корректно делая замечание, если что-то делают неправильно;

Учителя, работающие с детьми ОВЗ, придерживаются общих принципов и правил коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Классные руководители включают таких детей в мероприятия класса, школы, тем самым, учитывают их особые потребности, способствуют развитию этих детей и раскрытию их потенциальных возможностей. Учителя - предметники, учитель-логопед, педагог-психолог создают условия инклюзивного образования: точечная адресная помощь конкретному ребёнку, систематическая взаимосвязь с родителями ребёнка.

Работа с детьми ОВЗ строится с учетом психофизических возможностей ребёнка. В школе организовано качественное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка-инвалида, а также создан особый морально-психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах, основанный на понимании проблем, нужд и чаяний ребёнка-инвалида и на желании ему помочь. В последнее время пристального внимания педагогического коллектива заслуживает эмоциональное здоровье школьника. Чувство тревоги неизбежно сопровождает ребёнка в любой, даже в самой идеальной школе. Отбор в школу, внутришкольная

дифференциация, публичный характер школьных достижений и неудач, особенности педагогического взаимодействия - всё это и многое другое способно создать напряжение у школьников в связи с процессом обучения. В условиях сохранения эмоционального здоровья трудно преувеличить роль классного руководителя, осуществляющего ежедневный контакт со школьником, моделирующего модель взаимодействия ребенка с педагогами-предметниками, исходя из особенностей ситуации. В школе существует школа медиации, социально-психологическая служба для оказания содействия в данных вопросах. Кроме того, школа включена в проект «Поддержка семей, имеющих детей».

На уроках и занятиях коррекционной работы учителя пользуются эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ учителя Лутошкина Л.А., Снегирева Е.С., Баранова Н.В., Маджанова Ж.Б., Роздымаха И.Э используют следующие активные приёмы обучения. Все учителя, работающие с данными детьми имеют памятки по обеспечению психоэмоционального благополучия, мотивации их к учебе, стремления к успеху.

В марте проведен административный контроль реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью. Практическая значимость программы состоит в том, что дети с ОВЗ могут получить психологическую и педагогическую помощь в школьном возрасте, но особая ее ценность в опыте оказания образовательных услуг для детей разных категорий в условиях обычных общеобразовательных учреждений, когда дети не только совместно проводят досуг, но и получают образование, находясь определенное время, большее или меньшее, среди нормально развивающихся сверстников на учебных занятиях или уроке. Совместно с социальным педагогом, педагогом – психологом и медсестрой комплексное психолого-педагогическое и медико-социального сопровождения учащихся с целью создания условий для их наиболее полной самоорганизации и освоения образовательных программ осуществляет классный руководитель и учителя – предметники.

Обучение детей с ОВЗ осуществляют педагоги и специалисты соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Рабочие программы для учащихся с ОВЗ составляются на основе примерных программ по предметам. Они соответствуют требованию ФКГОС и ФГОС. Программы определяют цели и задачи изучения предмета, возможные уровни освоения учебного материала, критерии и способы оценки образовательных результатов. Содержание программ обеспечивает возможность изучать предметы, как на уровне основного

общего образования, так и на универсальном и профильном уровнях среднего общего образования. Количество часов, отведенное на изучение программного материала, планируется исходя из индивидуального учебного плана.

Для детей с ОВЗ школа обеспечивает оптимальные педагогические условия для развития адаптационного потенциала детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и психического здоровья. Образовательный процесс строится по пятидневной рабочей неделе (всего 34 недели в учебном году). Продолжительность занятия в классах 40 минут, проводятся с обязательным включением в структуру урока двух разгрузочных физкультминут, используются здоровьесберегающие педагогические технологии. В школе созданы условия для проведения «динамических перемен», организовано горячее питание. Во второй половине дня занятия в кружках, секциях, факультативах и спецкурсах проводятся на первой ступени обучения в интервале 14.00 –15.30. Для обучающихся с ОВЗ в школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно-урочная система, индивидуальные и групповые занятия, факультативы, внеурочные виды деятельности (кружки, спортивные секции, спецкурсы). При необходимости организуется домашнее обучение. Регулярно проводятся медицинские осмотры, беседы по профилактике зависимого поведения, развития навыков здорового образа жизни на уроках и классных часах с приглашением специалистов. Регулярно проводятся «Дни здоровья», спортивные соревнования. В летний период в школе организовывается летняя оздоровительная площадка. Питание организовано на базе школьной столовой.

В 2021-2022 учебном году в школе организовано **обучение ресурсного класса с расстройствами аутистического спектра** с целью обеспечения обучающимся реализации права на получение общего образования в условиях инклюзивного образования. Сформирован штат сотрудников. Функционирование ресурсного класса осуществляется в двух режимах: постоянном и консультативном. Постоянный режим предусматривает не менее 80 % времени, затраченного на освоение обучающимся с РАС АОП внутри пространства Ресурсного класса, индивидуальное тьюторское сопровождение на протяжении всего учебного дня, участие в коррекционно-развивающих занятиях, проводимых педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом для развития социальных и функциональных навыков, гибкий режим обучения. Организован консультативный режим психологом и другими специалистами ресурсного класса педагогических работников общеобразовательного класса и родителей (законных представителей).

Для образовательного процесса выделено помещение, в котором организуется функционирование ресурсного класса в удалении от общеобразовательных классов и в шаговой доступности от гигиенической комнаты. Пространство помещения зонировано: зона для индивидуальных занятий, зона для групповых занятий, зона для отдыха и сенсорной разгрузки, рабочее место учителя.

Образовательный процесс в данном классе осуществляется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка на основе динамической модели. Администрацией школы созданы условия для функционирования ресурсного класса (организация специального пространства для обучающихся с РАС, специального режима обучения, специального рабочего места обучающегося, рабочего места учителя). Трудности вызывает наличие технических средств обучения и оборудования, ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, наличие специальных приложений к базовым учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения (при

необходимости).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2021 был 50,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2021 — 12,5%).

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 -х классов. Занятия проводятся в две смены: 1,2,5,8,9,10,11 классы- в первую смену, 3,4,6,7 классы- во вторую смену.

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

#### **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

**Кадровое обеспечение** образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, реализующим ФГОС. Администрация школы серьезно относится к кадровым условиям реализации основной образовательной программы общего образования. Укомплектованность штатов 100% (средняя нагрузка – 28, 5 часов). Деятельность педагогического коллектива 2021-2022 учебного года проходила в сложных условиях как с точки зрения большой педагогической нагрузки педагогов, так и с точки зрения санитарно-эпидемиологической ситуации, необходимости осуществления работы в кабинетной системе, «веерной» системой распределения классов-комплектов в течение большей части учебного года.

К началу учебного года к работе приступило 95 педагогов, из них – 77 учителей. Учителей со стажем до 10 лет насчитывается 16 человек, увеличивается как средний возраст учителей, так и приток новых педагогов в школу (с 2019 года – 13 человек, в

2021 г – 8 человек из их числа), закрепляются молодые специалисты. Все это свидетельствует о статусе школы среди педагогического сообщества.

Сохраняется тенденция отказа учителей от аттестации на категорию. Четыре педагога не подали документы для аттестации согласно графика. Это обусловлено как группой социальных факторов (низкой экономической отдачей данного решения, организация учебной деятельности большей части учебного года в кабинетной системе), так и личной недостаточной мотивацией педагогов:

Численный состав по категории аттестации на начало учебного года				Аттестовано/сохранена категория в учебном году		
Учебный год	Высшая	Первая	Без категории	Высшая	Первая	Соответствие
2019-2020	28	20	25	4	2	5
2020-2021	25	19	29	2	3	4
2021-2022	27	18	32	4	3	7

**Курсы повышения квалификации** на базе БОУ ДПО «ИРООО» прошли все педагоги в соответствии с утвержденным графиком, в т.ч. по вопросам обновления ФГОС.

#### **VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 18496 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 6784 единиц в год;
- объем учебного фонда — 24188 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	24188	25010
2	Педагогическая	525	68
3	Художественная	18496	6784
4	Справочная	14	8
5	Языковедение, литературоведение	548	74
6	Естественно-научная	641	335

7	Техническая	49	84
8	Общественно-политическая	365	716

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. Средний уровень посещаемости библиотеки — 45 человек в день. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Одно из финансово-экономических условий реализации основной образовательной программы общего образования - обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы общего образования в школе обеспечиваются: здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса. Работа по беспрепятственному доступу обучающихся - инвалидов к школе в перспективе. Анализ материально-технической базы показал, что в основном школа укомплектована спортивным инвентарем и оборудованием, библиотечным фондом. В школе функционируют два кабинета информатики, спортивный зал, бассейн, спортивная площадка, библиотека (медiateка), актовый зал, столовая, теплица, мобильный класс. Не все учебные кабинеты оснащены компьютерным оборудованием.

В этом учебном году реализован план-задание по улучшению, реконструкции, оснащению территории, пищеблока, учебных кабинетов и туалетов, медицинского кабинета, кровли, канализации, вентиляции. Выполнен ремонт: покрашены рекреаты школы, лестницы, приобретен линолеум в кабинет № 44 (основное здание), № 18 (начальная школа), закуплены парты в начальную школу (кабинет № 24,25). Оборудована гигиеническая комната для девочек 5-11 классы. Установлены дополнительные унитазы и умывальники для обучающихся 1-4 классов. Закуплены 8 проекторов для работы учителя, 2 ноутбука для кабинетов информатики. Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и платных образовательных услуг обеспечивает оснащение образовательного процесса.

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.09.2020 года. По итогам оценки качества образования в 2022 году



выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

С целью изучения эффективности функционирования образовательного учреждения, в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 142» в апреле-мае 2022 года было проведено исследование степени удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования. В анкетировании приняли участие обучающиеся выпускных классов, ученики 4,6,8 классов и их родители. Количественный и качественный анализ ответов обучающихся позволил выяснить мнение выпускников о тех сторонах жизни в школе, которые способствовали формированию у школьников чувства удовлетворенности жизнедеятельностью в учебном заведении; получить сведения о преобладающих ценностных ориентациях выпускников. Результаты анализа позволяют сделать вывод о том, что вырос процент выпускников, полностью удовлетворенных результатами образовательного процесса: с 87% (в ноябре 2021 года) до 92% (в мае 2022 года); 80% выпускников отмечают положительный психологический климат процесса обучения, в ноябре 2021 года данный показатель был равен 76%.

В сравнении с предыдущим исследованием, проведенным в ноябре 2021 года, вырос процент обучающихся, показавших высокую степень удовлетворенности школьной жизнью: высокую степень удовлетворенности показали 74% учеников (в ноябре - 68%), среднюю степень - 25% учеников средней ступени (в ноябре – 30%).

Выявление уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения: 80% опрошенных родителей обозначили полную удовлетворенность работой школы (данный показатель ноября – 77%). Не изменился процент родителей, которые отметили эффективную помощь образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем – 63%.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что в целом выросла удовлетворенность педагогов такими аспектами жизнедеятельности школы, как:

- возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога - 84% (в ноябре 2020года - 83%);
- отношения с учащимися и их родителями –74% (в ноябре 2021 года- 69%);
- обеспечение деятельности педагога – 90% педагогов обозначили высокий уровень удовлетворенности (в ноябре 2020 - 88%).

По некоторым аспектам показатели остались на одном уровне:

- организация труда – 78%;
- отношения с учителями и администрацией учебного заведения – 72%.

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	1963
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	815
Численность учащихся по образовательной	человек	980

программе основного общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	168
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1000 (51%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	53
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	15(9 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	8 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	845 (43%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		53 (3%)
— федерального уровня		17 (1%)
— международного уровня		4 (0,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей	человек (процент)	168 (100%)

численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	168 (100%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	95 (77 учителей)
— с высшим образованием		91
— высшим педагогическим образованием		89
— средним профессиональным образованием		3
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		31 (33%)
— первой		21(22%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 10 лет		16 (17%)
— больше 30 лет		26 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		7 (7%)
— от 55 лет		17 (18%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	95 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	95 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15 ед. (учебной), 27 ед (учебной и учебно-методической)
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1963 (100 %)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,4 кв.м от общей площади, 2,4 кв.м. от площади учебных кабинетов и лабораторий

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В целом, качество управления образовательным процессом, качество управления реализацией требований государственных документов, соблюдения Положения о документообороте, качество управления материально-технической базой, качество управления профессиональным ростом педагогов осуществлялось на уровне, позволяющим осуществлять образовательную деятельность. Совокупность

приведенных данных позволяет сделать вывод о компетентности администрации школы и педагогического коллектива.