

УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.В.Сенько

2025 г.



**Отчет о результатах самообследования
БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 142» за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 142»
Руководитель	Сенько Игорь Владимирович
Адрес организации	644041, город Омск, ул. Харьковская, 21
Телефон, факс	3812 545430
Адрес электронной почты	school142@bou.omskportal.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Омска
Дата создания	1989 год
Лицензия	Серия А № 0001422, от 02 февраля 2012 года, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 69-п от 27 июля 2016 года, до 26 апреля 2025 года

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	2023-2024	2024-2025
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	624	803

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	1073	1100
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	156	183

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Опыт работы школы обобщен Центром творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива» и институтом развития образования Омской области. Школа в числе восьми образовательных учреждений области получила *сертификат ментора* региональной инновационной площадки-инновационного комплекса в образовании до 2025 года. Школа активно работает в *муниципальном проекте "Будущий учитель - учитель будущего"*, региональном подпроекте *"Школа умного руководителя"*: федеральный проект "Школа Минпросвещения России" как механизм управления развитием муниципальной системы образования в рамках единого образовательного пространства".

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

За период реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля: технологический, естественно-научный, гуманитарный. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы четыре класса, 3 профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 2. Профили и предметы на углубленном уровне

Профильные предметы	Профиль	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Математика. Информатика	Технологический	30	48
Биология. Химия	Естественно-научный	25	27
История. Обществознание	Гуманитарный	23	30

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального , основного общего образования для обучающихся ЗПР (вариант 7.1, вариант 7.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с УО (интеллектуальное нарушение) (вариант 2, СИПР)

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 142» является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусматривается использование ресурсов Центра опережающей профессиональной подготовки Омской области (ЦОПП ОО) для психолого-педагогического профиля - первая профессия: вожатый, для информационно-технологического профиля – первая профессия: оператор ЭВМ.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования).

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 142» целесообразно используются через реализацию модели с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы (дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

Направления внеурочной деятельности

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном", «Россия – моя история». Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся: «Функциональная грамотность: учение с увлечением» (1-4 классы), «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (5-9 классы), «Функциональная грамотность (10-11 классы). Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: «Тропинка в профессию» (1-4 классы), «Азбука профессий» (5 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы). Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: «Волшебный глобус», «Увлечение», «Увлекательное дело», «Конструирование», «Разноцветный мир», Проектная деятельность, «В мире математики», Студия художественного слова «Логос», «В мире сказок братьев Гримм», «Тайны русского языка», «Секреты офисных технологий», «Юный эколог», «Профессия химик»

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов: «Подвижные игры», «Веселые нотки», «Веселые карандаши», «Орлята России», «Спортивный клуб «Рекорд», «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол»

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление

школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (вокальная группа, студия художественного слова «Логос».); занятия школьников в спортивном объединении (ШСК «Рекорд»); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (школьный музей); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России".

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности: «Юные армейцы», «Юные инспектора дорожного движения», «Юные омичи», «Дорогою открытий и добра», Юнармейский отряд «Родина», «Юные инспектора дорожного движения», «Юные друзья полиции», «Юные медиаторы», «Дружина юных пожарных», «Экскурсоводы - искатели», «Школьный музей», «Школа успеха», «Школа вожатого», «Семьеведение».

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности РДДМ «Движение первых» и Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного актива школьной республики «РЭДР», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; кабинет министров школьной республики «РЭДР», объединяющий мэров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; отряд юных медиаторов, созданный по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного, режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждается директором БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 142». Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели, для обучающихся 1 классов - 33 недели.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не превышает предельно допустимую.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 30 минут для отдыха детей, что соответствует требованиям СанПин (Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях). Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии

развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Современный российский национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 142»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная работы БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 142» реализуется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 142» реализует:

- 1) воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности,
- 4) возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций: школьная республика «РЭДР», школьный спортивный клуб «Рекорд»,

юнармейский отряд «Родина», ДЮП «Искра», ЮИД «Лидер», Юные друзья полиции, Юные медиаторы;

7) организацию школьных экскурсий, тематических квестов, квизов, фестивалей, сборов, акций;

8) профориентационную работу со школьниками;

9) развитие предметно-эстетической среды школы;

10) работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей;

11) профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в апреле-мае 2024 года. Родители высказали удовлетворение по факту проведения тематических, спортивных, интеллектуальных мероприятий школы, особый интерес был проявлен к проведению физкультурного комплекса ГТО. В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся, а также мерам профилактики безнадзорности и правонарушений.

За период 2023-2024 уч. года проведено 9 заседаний Совета профилактики. На учете состоит 13 обучающихся: 10 обучающихся на учете в ПДН, 1 обучающийся СОП, 2 обучающихся на ВШК. Данными учениками было совершено: административное правонарушение, распитие спиртных напитков в общественном месте, нарушение правил для обучающихся. Для всех обучающихся, состоящих на учете, разработаны индивидуальные профилактические программы. Социально-психологическая служба проводила индивидуальные и групповые коррекционные занятия: «Самоконтроль и требование к себе», «Сила воли и характер», «Выбор за тобой», «Как сказать НЕТ!», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» Данных обучающихся привлекали к социально-значимым мероприятиям: и акциям: «Встреча с ветеранами боевых действий», «Скажи, где торгуют смертью», «СТОП СПИД», «Сбор макулатуры», «Телефон доверия»

Социальным педагогом и педагогом-психологом: осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью уроков, поведением проводились консультации с родителями по следующим вопросам: «Правовое просвещение», «Взаимоотношения в семье». Инспектором ПДН были проведены профилактические беседы на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений, правил поведения в общественных местах.

Заместители директора проводили профилактические беседы с обучающимися и их законными представителями по вопросам неуспеваемости и нарушения Устава школы.

С обучающимися школы велась первичная профилактическая работа: «Соблюдение правил Устава школы», «О кражах и их последствиях», «Твои права и обязанности», «Как не стать жертвой преступления», проводилось социально-психологическое тестирование на склонность к аддиктивному поведению.

С целью обеспечения единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений; воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности; создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе разработан и реализуется модуль «Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся» рабочей программы воспитания.

В школе осуществляется целенаправленное воспитание и проводится коррекция девиантного поведения подростков, на ранней стадии выявляются причины отклоняющегося поведения и используется весь комплекс мер по предупреждению противоправных деяний обучающихся. Школа участвует в исправлении ошибок семейного воспитания, приостановлении

процесса деморализации личности подростка, его профессиональной ориентации и дальнейшей позитивной социализации, нейтрализации негативных воздействий окружения на несовершеннолетнего, профилактике и коррекции отклоняющихся форм поведения в формировании позитивного образа подростка, оказывает влияние на развитие эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сфер личности, предупреждающих возникновение стрессовых ситуаций, приводящих к дезадаптации и асоциальному поведению.

Школа в полной мере реализует спортивную направленность, укомплектована полностью штатами: на бассейне работают 2 инструктора по физической культуре. Все учителя прошли курсовую переподготовку по предмету и организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

В штате педагог дополнительного образования, специализация «Массовый хоккей».

Учителя повышают свою квалификацию на курсах при институте развития образования Омской области, семинарах, мастер-классах, в методическом объединении учителей физической культуры.

Участвовали в инновационной деятельности, опубликована статья «Физкультурное образование для дистанта и смешанного обучения». Проведено методическое занятие «Организация ШСК в школе».

В школе работает Совет Учреждения, ассоциация выпускников, организовано сотрудничество с общественной организацией КТОС «Рубин». Методическое объединение учителей физической культуры за отчетный период совместно с данными организациями проводил День здоровья, военно-спортивную игру «Зарница», спортивный праздник на воде «Быстрые дельфины», семейные спортивные соревнования «Семья выбирает спорт».

На протяжении многих лет школа сотрудничает с Бюджетным учреждением города Омска «Спортивная школа «Красная звезда», Омским государственным училищем олимпийского резерва, Домом юных техников имени Ю.А. Гагарина, СибГУФК. Данное сотрудничество способствует освоению обучающимися школы навыков самостоятельно и систематически заниматься физкультурой и спортом, формированию личного двигательного режима. Школа является базовой для прохождения педагогической практики студентами СибГУФК и Омского государственного училища олимпийского резерва.

Школа осуществляет тесное сотрудничество с ГУ МЧС России по Омской области, совместно участвуем по пожарно-прикладному виду спорта, в соревнованиях «Школа безопасности».

Спортивная база школы позволяет развивать спортивно - оздоровительное направление среди обучающихся школы, жителей микрорайона в полном объеме. Имеется бассейн, плоскостное спортивное сооружение: баскетбольная площадка, яма для прыжков в длину, беговая дорожка, волейбольная площадка, футбольное поле; многофункциональная спортивная площадка и модульный блок (каток), спортивный зал.

На базе школы в 2023-2024 году проводились ежегодные городские соревнования «Спортивный город» с участием коллективов школ, колледжей, институтов, предприятий. В ГТО приняли участие более 400 человек.

В 2023-2024 году школа заняла 1 место в региональном фестивале Школьных спортивных клубов. Команда школы стала победителем Всероссийских спортивно-оздоровительных соревнований школьников «Президентские состязания».

Команды школы стали победителями в 2023-2024 году в первенстве города по пионерболу- 2 место, первенстве города по лапте- 2 место, первенстве города по плаванию-1 место, первенство города по волейболу-1 место.

Школа участвует во Всероссийском проекте «Футбол в школу»: 5 классы в рамках внеурочной деятельности. В 2024 году команды школы принимали участие в Кубке «Вызов» среди обучающихся 5-6 классов в рамках проекта «Футбол в школу», а также в Фестивале «Футбол в школу»: конкурс рисунков на спортивную тему, соревнования, конкурс роликов.

В 2024 году команда школы принимала участие в Спартакиаде молодежи России допризывного возраста. Действует юноармейский отряд «Родина», на протяжении года принимали участие в патриотических акциях, сборах, Региональном конкурсе знаменных групп

среди юнармейских отрядов Омской области; серия интеллектуальных игр среди Юнармейских отрядов Омской области приуроченная к различным военно-патриотическим датам; II Региональный форум среди Юнармейских отрядов «Я в ЮНАРМИИ»; парад Победы на Соборной площади; проект «Эстафета памяти».

В 2023-2024 году школа является победителем городского смотра-конкурса строевой подготовки и военно-патриотической песни.

С 01 сентября 2011 года в школе создан школьный спортивный клуб «Рекорд». Имеется эмблема клуба, Положение о спортивном клубе. Клуб насчитывает 420 человек, из них 400 обучающихся, 16 тренеров-преподавателей, 2 педагога дополнительного образования. Виды спорт, культивируемые в школе: плавание, легкая атлетика, баскетбол, волейбол, футбол, хоккей.

В школе работает орган ученического самоуправления «Школьная республика «РЭДР». Активисты школьной республики «РЭДР», члены спортивного клуба «Рекорд» стали участниками социально-значимых мероприятий:

- призеры городской конкурсной программы «Безопасная волна»;
- призеры смотра - конкурса агиттеатров среди отрядов ДЮП МЧС;
- призеры городского конкурса «Безопасное колесо»;
- призеры гражданско-патриотической игры «Салют» среди ДОО г. Омска.

Учителя физической культуры школы –победители в соревнованиях, организованных Профсоюзным комитетом округа.

Школа осуществляет тесное сотрудничество с КТОС «Рубин», проводит совместные спортивные праздники в микрорайоне. Заключены договора с предприятиями, Профсоюзным комитетом округа, Советом ветеранов по оказанию платных образовательных услуг по спортивно-физкультурной направленности: «Обучение плаванию», «Спортивные игры», «Гидроаэробика».

В 2024 году проведен окружные соревнования «Спортивный город», турнир по баскетболу «Рождественские хлопоты», по минифутболу «Снежный кубок», участники – обучающиеся школы, представители КТОС «Рубин» и выпускники школы.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках ШСК «Рекорд» проведены следующие спортивные мероприятия:

- «Веселые старты» (2-4 классы);
- Военно-патриотическая игра «Зарница» (1-11 классы);
- Соревнования по пионерболу (5-6 классы);
- Соревнования по волейболу (8-11 классы);
- Первенство школы по мини-футболу (5-7 классы);
- «Осенний кросс» (5-11 классы);
- Спортивный праздник (1 классы).

Вся спортивная жизнь отражается через Сайт школы school142omsk.ru, www.viki.omskedu.ru, школьную газету «Шоколад», блог руководителя методического объединения учителей физической культуры Султанкиной Н.Е., а также спортивные праздники, соревнования, конкурсы, проекты, видеоуроки, встречи со спортсменами.

Учитель Султанкина Н.Е. ведет проектную деятельность в 10 классах, обучающиеся часто выбирают проекты по направлению спортивной деятельности, проводят исследования в данной области диагностики.

Ежегодно обучающиеся школы участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре, имеют призовые места.

Снижение показателей развития физической культуры и спорта нет. Школа продолжает работать по эффективному внедрению положительного опыта работы методического объединения учителей физической культуры.

Воспитательная работа осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных и тематических недель, линеек и дежурств по школе,

оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления.

На базе детского объединения «Школьная республика «РЭДР» проводится учёба актива школы по программе «Школа успеха», где при взаимодействии с обучающимися учитывались индивидуальные особенности каждого ребенка, создавались условия для активизации творческой деятельности обучающихся во внеурочное время.

Особое место в работе школы занимает деятельность Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых», которая помогает ребенку развиваться и приобретать новые навыки по 4 направлениям – Личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно - медийное направление.

Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию школьников. В течение 2024 года были организованы военно - патриотические мероприятия: «Эстафета Знамени Победы», игра «Зарница», конкурс военно-патриотической песни «Битва хоров», праздничные программы, посвященные Дню Победы, Диктант Победы, Смотр строя и песни, военизированная станционная игра «Я – Патриот России», акция «Исследователи Бессмертного полка», уроки Мужества и другие тематические мероприятия.

С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 142» был скорректирован согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учтены рекомендации Минпросвещения: в планы включены все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В 2024 году БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 142» организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами «Как уберечь детей от противоправных действий», «Как найти выход в лабиринте буллинга»

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

За 2024 год школьники участвовали в Федеральном проекте «Профессионалитет» Всероссийской акции «Неделя без турникетов», посетили ряд образовательных учреждений: Омский автобронетанковый инженерный институт, локомотивное депо РЖД, Омский государственный педагогический университет, ООО «Сибирские приборы и

системы», профбеседы: Технический университет, Аграрный университет; участвовали в профориентационном квесте «Профкод для входа».

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в школе утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 31.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия (несколько примеров):

- Общешкольная линейка (представители классов), посвященная открытию Года семьи
- Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»
- конкурс военно-патриотической песни «Битва хоров»,
- - ГТО,
- - субботники «Сделаем школу чище»,
- Спартакиада «Спортивный город»,
- Семейный марафон,
- Спортивные игры «Папа, мама, я-спортивная семья»,
- Форум «Памяти верны»,
- Конкурс рисунков «Моя семья».

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 86 процентов семей обучающихся.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Организация профориентации

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению

За 2024 год школьники участвовали в Федеральном проекте «Профессионалитет» Всероссийской акции «Неделя без турникетов», посетили ряд образовательных учреждений: Омский автобронетанковый инженерный институт, локомотивное депо РЖД, Омский государственный педагогический университет, ООО «Сибирские приборы и системы», профбеседы: Технический университет, Аграрный университет; участвовали в профориентационном квесте «Профкод для входа»

Обучающиеся 8-х классов участвовали в профориентационном мероприятии в рамках Всероссийской ярмарки трудоустройства «Работа России. Время возможностей».

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Школа заключила соглашение о взаимодействии с Центром опережающей профессиональной подготовки Омской области (ЦОПП) по специальностям: водитель, оператор ЭВМ.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 99 процентов;
- на уровне ООО – 96 процентов;
- на уровне СОО – 98 процентов.

Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий не выявлены:

обучающиеся, имеющие предрасположенность к деструктивным поступкам;
не зафиксированы случаи буллинга в школе;

- не зафиксированы случаи проявления деструктивного поведения школьниками.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

С 2023 года в школе действует первичная отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (приказ от 10.02.2023). В состав первичного отделения вошло 147 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного отделения назначена советник директора по воспитанию Буланова Н.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам

оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об **удовлетворительном уровне** организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на **удовлетворительном уровне**. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

В 2023-2024 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 142» в 2024 году работает кружок «Театр – волшебная страна». Сертификат, подтверждающий включение во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров № 22 – 1161088046. Актуализирована программа дополнительного образования «Театр – волшебная страна», руководитель – педагог дополнительного образования **Нижникова Т.А.** Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации Составлены план и график проведения занятий театрального кружка. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение для занятий, предоставляется актовый зал и специальное музыкальное оборудование для репетиций и выступлений.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года в театральном кружке занимались 30 обучающихся 2 – 8 классов. В 2024/25 учебном году занимается 62 человека.

В 2024/25 учебном году реализуются следующие программы дополнительного образования:

- «Массовый хоккей» – 124 человека;
- «Юные омичи» – 232 человека;
- «Орлята России» – 153 человека;
- «Волшебный глобус» – 509 человек;
- «Твоя будущая профессия» – 92 человека;
- ЮИД – 28 человек;
- Танцевальный кружок – 199 человек;
- «Дорогою открытий и добра» - 27 человек;
- Юный эколог – 91 человек;
- «Я-ты-он-она – вместе целая страна» - 72 человека;
- «Юнармейский отряд «Родина» - 158 человек.

Программы дополнительного образования посещают 1721 человек (82,6 % обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Занятия проводятся в две смены: 12,5,8,9,10,11 классы -1 смена, 3,4, 6,7 классы-2 смена.

Начало учебных занятий – 1 смена-8 -00ч, 2 смена-13-30. Окончание в 18-45.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 99 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 97% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Категория детей: обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; дети участников, ветеранов СВО; многодетные семьи имеют льготную поддержку от государства (льготное питание/ бесплатное питание).

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	1853
	– начальная школа	624
	– основная школа	1073
	– средняя школа	156
2	Количество обучающихся, переведенных условно	47
	– начальная школа	5
	– основная школа	42
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	27
	– об основном общем образовании	27
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	6
	– в средней школе	11

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащих ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			
								Всего		Переведе но условно	
		Коли честв о	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Ко лич еств о	%	Кол ичес тво	%
2	223	220	98,7	133	60	45	20	3	1,3	3	1,3
3	185	184	99,5	107	58	28	15	1	0,5	1	0,5
4	216	215	99,5	107	49,5	25	11,5	1	0,5	1	0,5
Итог о	624	619	99	347	56	98	16	5	0,8	5	0,8

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента (в 2023-м был 54%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1 процент (в 2023-м – 15%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащихс я	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			
								Всего		Переведе ны условно	
		Кол ичес тво	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отм етка ми «5»	%	Ко лич еств о	%	Кол ичес тво	%
5	199	197	99	84	42	21	10,5	2	1	2	1
6	208	208	100	80	38	12	5,7	0			
7	219	216	98,7	59	27	5	2,3	3	1,3	3	1,3
8	231	230	99,6	66	28,5	9	3,8	1	0,4	1	0,4
9	216	180	83,4	68	31	6	2,7	36	16,6		
Итого	1073	1031	96	357	33	53	5	42	4		

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 процент (в 2023-м был 32%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 процент (в 2023-м – 4%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно			
										Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	77	77	100	33	43	8	10	0	0	0	0	0	0
11	79	79	100	32	40,5	12	15	0	0	0	0	0	0
Итого	156	156	100	65	42	20	13	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 8 процентов (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 34%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличилось на 4 % (в 2023-м было 16%).

По сравнению с прошлым годом (2024 год-1853 чел.) количество детей на начало 2024-2025 года (2086 чел) выросло на 233 человека.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Предмет	Качество(%)
Обществознание	31
История	50
Иностранный язык	75
Биология	51
Информатика	40
Литература	66
Физика	64
География	51
Химия	70

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	216	79
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	216	79
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	216	79
Количество обучающихся, получивших аттестат	189	79

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 216 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Качество по математике 46 % и русскому языку – 42%. Русский язык не сдали- 8% обучающихся, математику-14 %. Выбор предметов был разнообразен, тем не менее не смогли пройти минимальный порог : по географии-19%, информатике-6 %, обществознанию-22%, физике-7 %, биологии-3%.

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 79 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (79 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 в 2024 году

Предметы	Доля обучающихся 11 классов, сдавших ЕГЭ на 80 баллов и выше (%)	Доля обучающихся 11 классов, преодолевших минимальный порог по выбранным предметам (%)	Доля обучающихся 11 классов, не преодолевших минимальный порог по выбранным предметам (%)

Русский язык	10	100	0
Математика	14	100	0
Иностранный язык	3	88	12
Физика	0	62	38
Информатика	1,2	58	42
обществознание	1,2	60	40
химия	3	66	34
Биология	3	82	18
история	3	68	32
литература	0	75	25

Обучающихся, набравших по ЕГЭ по русскому языку 80 баллов и выше -10% по математике 14%. Все выпускники 11-х классов показали высокое качество по выбранным предметам, хотя высок процент не преодолевших минимальный порог (См.таблицу). Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 11 человек.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по обязательным предметам.
2. ГИА-9 не прошли 27 человек, что составляет 12% т всех обучающихся в 9 классах.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 6 человек .
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 11 человек.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 2 процента обучающихся, по математике – 4,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

классы	4 класс			5 класс				6 класс					
	Окру ж.ми р	Рус ски й язы к	мат ема тик а	биол огия	истори я	русск ий	мат ема тик а	био лог ия	гео гра фия	ист ори я	об щес тво	рус ски й	мате мати ка
Доля обучающихся, выполнивших задания ВПР с индексом низких результатов (%)	0	6,9	2,46	3,19	1,04	2,09	4,6	9,52	0,88	8,14	2,61	8,29	7,43
Доля обучающихся, выполнивших задания ВПР с индексом	79,71	57,4	77	63	47	60	60	26	72	24	50	46	37

высоких результатов (%)													
-------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

классы	7 класс							8 класс							
	гео гра фия	ис то ри я	об щ ес тв о	ф из ик а	би ол ог ия	ру сс ки й	м ат е м ат ик а	геогр афия	истор ия	обще ство	физи ка	биол огия	хим ия	русс кий	мате мати ка
Доля обучающихся, выполнивших задания ВПР с индексом низких результатов (%)	1,25	2	8	0	1	8	7	9,64	3,64	8,33	3,57	10,98	3,57	7,34	3,14
Доля обучающихся, выполнивших задания ВПР с индексом высоких результатов (%)	36	40	41	55	73	44	31	17	40	46	52	29	38	41	35

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности:

Уровни/классы	8, 9 класс		
грамотности	Читательская	математическая	Естественно-научная
Ниже базового	40	22	25
Базовый	20	38	33
Выше базового	40	40	42

Доля обучающихся, у которых сформированы метапредметные результаты по итогам защиты проектов: 8 классы-99 %, 10 классы-100%.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Общая численность участников ШЭВсОШ -501 человек. Всего победителей и призеров- 256 человек: призеров-172 чел, победителей-84 чел, эффективность участия 34%.

В 2023-2024 учебном году приняли участие 618 обучающихся, что составило 42 % от общего числа обучающихся 4-11 классов. Уменьшение количества участников объясняется увеличением численности обучающихся при наличии общей тенденции к снижению уровня заинтересованности обучающихся в олимпиадном движении.

Традиционно массовым является участие в олимпиадах по математике (133 чел), русскому языку (95 чел), английскому языку (74 чел). Увеличилось количество участников по физической культуре, искусству. Высокая эффективность участия в ШЭВсОШ наблюдается по испанскому языку (100%), немецкому языку (100%), биологии (40%), географии (42%), химии (40%).

В дистанционном формате на платформе Сириус принимали участие 22 человек:

- по астрономии-6 чел
- по биологии-53 чел
- по математике-133 чел
- по физике-19 чел
- по химии-15 чел

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВПО	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2024	216	97	1	92	79	59	17	3	0

75 % обучающихся поступили в высшие учебные заведения, 43 % поступили в средние профессиональные заведения. Оставлены на повторное обучение в 9- классе 27 человек.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в БОУ г.Омска «СОШ № 142» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы. Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в БОУ г.Омска «СОШ № 142» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 1257 респондент (68% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 84 %.
2. Условия и оснащенность ОО – 76%
3. Психологический комфорт в ОО – 93%
4. Деятельность администрации – 87%

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 91 педагог. Принято 5 молодых учителей.

Учителей с высшей квалификационной категорией 26 человек, с первой-15 человек.

Награждены Почетными грамотами Министерства просвещения Российской Федерации-23 человек, Почетной грамотой Министерства образования Омской области-29 человек.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 20 процентов;
- повышенный – 60 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОР.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 10 процентов педагогов начальной, 13 процентов – основной, 9 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 11 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 4 процентов – средней школы и 8 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 7 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 7 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в школу с 1 сентября 2024 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 98 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 40 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала БОУ г.Омска «СОШ № 142» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 100 процентов педагогов имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 4 до 7, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 6 до 8.

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась на 13 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 24 (26%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена ниже:

-Кугаевская Т.В. "XV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «ДЕТСТВО, ОТКРЫТОЕ МИРУ» " тема выступления "Активные формы и приемы гражданско-патриотического воспитания обучающихся начальной школы".

VI Всероссийский фестиваль профессионального мастерства "Ярмарка педагогических идей" победитель, Скороходова Т.В.

-Межрегиональной научно-практической конференции «Тенденции развития образования XXI века: теория и практика» Сокольников Т.В.

-Региональный аукцион педагогических идей по теме «Навыки будущего: как формировать,

развивать и оценивать функциональную грамотность младших школьников», посвященного году Защитника Отечества" Кремнева Л.В. 2 место.

- Кавлакан Л.Е. ,учитель химии, победитель Всероссийского Кейс-Чемпионата «Титаниада».

-Всероссийский конкурс мастерства педагогов «Мой лучший урок» (Кавлакан Л.Е).

- Международный педагогический портал «Солнечный свет» (Шундеева Н.А. ,учитель технологии)

-Региональный конкурс разработок электронного образовательного ресурса (Снегирева Е.С. ,учитель русского языка)

-Региональная научно-практическая конференция «Методическая лаборатория игропрактики в методической работе» (Кавлакан Л.Е. ,учитель химии).

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта **соответствуют** подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация **опубликована в полном объеме**.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу ,другие нормативные акты.

Анализ применения ЭСО в школе при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в школе составляет 92 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 18496 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 6784 единиц в год;
- объем учебного фонда — 24188 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	24188	25010
2	Педагогическая	525	68
3	Художественная	18496	6784
4	Справочная	14	8

5	Языковедение, литературоведение	548	74
6	Естественно-научная	641	335
7	Техническая	49	84
8	Общественно-политическая	365	716

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. Средний уровень посещаемости библиотеки — 45 человек в день. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оценка материально-технической базы

Одно из финансово-экономических условий реализации основной образовательной программы общего образования - обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы общего образования в школе обеспечиваются: здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса. Работа по беспрепятственному доступу обучающихся - инвалидов к школе в перспективе. Анализ материально-технической базы показал, что в основном школа укомплектована спортивным инвентарем и оборудованием, библиотечным фондом. В школе функционируют два кабинета информатики, спортивный зал, бассейн, спортивная площадка, библиотека (медiateка), актовый зал, столовая, теплица, мобильный класс. Не все учебные кабинеты оснащены компьютерным оборудованием.

В этом учебном году реализован план-задание по улучшению, реконструкции, оснащению территории, пищеблока, учебных кабинетов и туалетов, медицинского кабинета, кровли, канализации, вентиляции. Выполнен ремонт: покрашены рекреаты школы, лестницы. Оборудована гигиеническая комната для девочек 5-11 классы. Установлены дополнительные унитазы и умывальники для обучающихся 1-4 классов. Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и платных образовательных услуг обеспечивает оснащение образовательного процесса.

Закупили интерактивные доски, ноутбуки, проекторы, наборы для робототехники, учебно-цифровые лаборатории по биологии, химии.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов, согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Медицинский кабинет также нуждается в приобретении комплектов для полного оснащения. В связи с чем административно-управленческой командой

школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 августа 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1853
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	624
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1073
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	156
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	940 (51%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,4

Показатели	Единица измерения	Количество
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	выше 60 баллов-39 чел (49%) выше 80 баллов-8 чел (10 %)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	Базовая математика -4 б Профильная: выше 60 баллов-11 чел (14%), выше 80 баллов-11 чел (14%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	27 чел (14%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	63 чел (31%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	27 (12,5)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	11 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1060 (57%)

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	445 (24%)
– регионального уровня		120 (6,5%)
– федерального уровня		26 (1,4%)
– международного уровня		5 (0,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	156 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	156 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1853 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	91
– с высшим образованием		89
– высшим педагогическим образованием		87
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	66 (73%)
– с высшей		48 (53%)
– первой		18 (20%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		8 (8,7%)
– больше 30 лет		38 (42%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

Показатели	Единица измерения	Количество
– до 30 лет		8 (8,7%)
– от 55 лет		32 (35%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15 ед. (учебной) 27 ед. (учебной и методической)
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1853 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,4 кв.м от общей площади, 2,4 кв.м от площади учебных кабинетов и лабораторий

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать

образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР, ГИА показали среднее качество подготовки обучающихся школы, процент качества по школе составляет 51%.