

«ПРИНЯТО»
Советом БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная
школа № 142»
Протокол от 24.06.24 № 3


_____ А.Г.Бука

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная
школа № 142»

Приказ от 24.06.24 № 208/1

_____ И.В.Сенько

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
БОУ ГОРОДА ОМСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 142»

Омск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

2.2. Воспитывающая среда школы

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

2.4. Направления воспитания

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль "Основные школьные дела"

Модуль "Классное руководство"

Модуль "Урочная деятельность"

Модуль "Внеурочная деятельность"

Модуль "Внешкольные мероприятия"

Модуль "Самоуправление"

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)"

Модуль "Профориентация"

Модуль "Детские общественные объединения"

Модуль "Организация предметно-пространственной среды"

Модуль "Профилактика и безопасность"

Модуль "Социальное партнерство"

Модуль "Школьные медиа"

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5. Анализ воспитательного процесса

Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 142» разработана на основе Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования; Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования; Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования; с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг.; Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Рабочая программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования

Рабочая программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС. Рабочая программа разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей. Реализуется рабочая программа в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная

рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– *системно-деятельностный подход* предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

– *гуманистической направленности воспитания:* каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– *ценностного единства и совместности:* ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования общая **цель воспитания** обучающихся в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 142»: **развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации** на основе социокультурных, духовно-нравственных

ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Цели воспитания по уровням образования:

<i>Уровень начального общего образования</i>	<i>Уровень основного общего образования</i>	<i>Уровень среднего общего образования</i>
Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний , основных норм и традиций того общества, в котором они живут	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся (ценностных отношений)	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретение ими опыта осуществления социально значимых дел)

Целевые приоритеты по уровням образования:

<i>Уровень начального общего образования</i>	<i>Уровень основного общего образования</i>	<i>Уровень основного общего образования</i>
<ul style="list-style-type: none"> - быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим; - быть трудолюбивым как в учебных занятиях, так и домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину; - беречь и охранять природу; - проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; - стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых; - уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, 	<p>Развитие ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку 	<p>Приобретение школьниками опыта осуществления социально значимых дел:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский

открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее	опыт; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации
---	---	---

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач через реализацию соответствующих модулей:

№ п/п	Задачи	Модуль
1.	Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе. Формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе	Основные школьные дела
2.	Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ жизни школы	Классное руководство
3.	Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися	Урочная деятельность
4.	Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности	Внеурочная деятельность
5.	Организовать внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям	Внешкольные мероприятия
6.	Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия	Самоуправление
7.	Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Определить возможности, условия и основные направления совершенствования совместной деятельности по формированию комфортной, безопасной среды для участников образовательных отношений	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
8.	Организовывать профессиональное просвещение	Профориентация

	школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, профессиональные пробы школьников	
9.	Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений	Детские общественные объединения
10.	Развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности	Организация предметно-пространственной среды»
11.	Создать условия для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.	Профилактика и безопасность
12.	Реализовать воспитательный потенциал социального партнёрства школы. Совместно разработать и реализовать социальные проекты, мероприятия с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.	Социальное партнёрство
13.	Организовать работу школьных медиа, реализовать их воспитательный потенциал	Школьные медиа

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий

<p>нравственное</p>	<p>индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p>Трудовое</p>	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>

Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к</p>

	<p>историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства,</p>

	художественном творчестве.
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и</p>

	<p>потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской, социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к</p>

	<p>многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских</p>

	<p>традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной</p>

	самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Географическое положение средней общеобразовательной школы № 142 – это отдаленная от центра восточная часть города вблизи железнодорожного полотна, район улиц Рабочих с большим количеством частных застроек. Рядом со школой находятся заводы, большой торгово - ярмарочный комплекс, где трудятся родители многих обучающихся.

В школе обучается более 2000 учеников.

Как не потерять каждого обучающегося в масштабах большой школы? Какой должна быть воспитательная среда в условиях массовой школы?

Решено было объединить детей разного возраста в одну большую команду, которая была бы активно включена в общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик с целью личностного самоопределения обучающихся и их успешной социализации в обществе.

За основу воспитательной концепции взята модель школьной республики «РЭДР», которая направлена на реализацию ученического самоуправления и объединяет все классы (города), где каждый ученик - это личность.

Воспитательная деятельность реализуется в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся деятельность направлена на создание условий для развития нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Работа органов школьного самоуправления внутри республики, где каждый класс - это город, дает возможность активного сотрудничества обучающихся с педагогами, родительским комитетом и социальными партнерами.

Организация структуры республики, состоящей из шести регионов (параллелей 5-11 классов) оказалась эффективной, так как позволила охватить все классы основной и старшей школы. На основе объединения обучающихся в единый коллектив, была создана оценочно-рейтинговая карта жизни городов (классов), а современные формы организации воспитательных мероприятий стали интересны и актуальны для обучающихся, увеличилась доля желающих участвовать в социально значимых мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, форумах.

Опыт работы школьной республики «РЭДР» обобщен и представлен на Всероссийском конкурсе «Лидер XXI века», на IX Межрегиональной научно-практической конференции «Введение ФГОС: стратегии, риски, перспективы» на секции «Воспитательная система ОУ»; презентован управленческий проект «Школьная

республика – шаг в будущее страны» на городском конкурсе «Лидер в образовании», на семинаре старших вожатых представлен опыт по теме «Деятельность детского общественного объединения «Школьная республика «РЭДР» как аспект развития ученического самоуправления».

Участие в жизнедеятельности школьной республики позволяет обучающимся проявить инициативу, творчество, лидерские качества, добиться личного успеха.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого; без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и

межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 142» определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе школы, где созданы условия, под воздействием которых происходит личностный рост воспитанников:

- материальные (эстетическое здание школы, его дизайн, оборудование, внешний вид учеников и учителей);
- социальные (доброжелательный характер отношений, нормальный способ взаимодействия членов организации, социально-психологический климат);
- духовные (идеалы, ценностный потенциал, идеи, творческие проявления, школьные традиции)

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 142»:

–**детские (сверстников и разновозрастные).**

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия

обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные образовательные события и школьные праздники, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- благотворительные акции: «Благотворительный сезон», «Весенняя неделя добра», «Бумажный бум», «Коробка храбрости»;

- экологический десант «Птичьи столовые», «Чистый двор», «Город птиц», «Улыбка осени»;

- патриотические акции «Голубь мира», «Эстафета памяти», «Вахта памяти», «Письмо солдату»;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в

деятельную заботу об окружающих: «Марафон семейного творчества», «В кругосветку всей семьей», «Кубок сентября»;

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: заседание кабинета министров, совещание мэров, «Сбор городов»;

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и спортивные дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы: «Новогодняя битва хоров», «Новогодний кубок огня», «Новогоднее шоу».

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в десятиклассники», «Посвящение в юнармейцы»;

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: КВНы, «Минута славы». «Школьный Арбат»;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: «Линейка успеха», «Галерея славы», «Рейтинг городов».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных_ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

В БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 142» создано методическое объединение классных руководителей. Каждый классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Все классные руководители ведут журнал развития классного коллектива, в конце учебного года готовят детальный и развернутый отчет о жизнедеятельности своего класса с отзывами обучающихся и родителей.

Каждый классный коллектив – это город на карте школьной страны. Каждый город (с 1 по 11 класс) работает по следующим направлениям:

- Патриотическое направление «Мы – патриоты Родины»
- Творческое направление «Общение и досуг»
- Образовательное направление «Путь к успеху»
- Социальное направление «Оглянись вокруг!»
- Спортивно-оздоровительное направление «Здоровье – это здорово!»

Реализация данных направлений происходит через различные формы:

- Патриотическое направление: уроки мужества, беседы, встречи, экскурсии, смотр строя и патриотической песни, тематические мероприятия, посвященные памятным датам;
- творческое направление: фестивали, концерты, конкурсы чтецов, сочинений, флешмобы, праздничные программы, КТД;
- образовательное направление: познавательные программы, беседы, проекты, уроки мужества, исследовательские работы;
- социальное направление: акции, декады, операции, выставки, экскурсии;
- спортивно-оздоровительное направление: соревнования, парады, смотры, создание и презентация тематических плакатов, газет, буклетов.

По отзывам обучающихся и родителей эффективными стали мероприятия в своих классах (городах):

Класс	Название города	Мероприятие
1/1	«Солнышки»	Прощание с Азбукой, международный день подснежника, проект «Город букв» выставки «Интересные камни», «Загадочный мир космоса», «Важные правила» (ПДД), экскурсия в мастерскую стеклодува, день именинника
1/2	«Дружба»	Осенний праздник «Мы школьниками стали»; новогодняя сказка у ёлки; праздник-путешествие «Прощание с букварем»; военно-спортивная игра «Сильные, смелые, ловкие»; проект «Города-герои»; праздник «Весенняя капель».
1/3	«Весёлые лучики»	«Вперед, мальчишки», «Вот и стали мы на год взрослее»
1/5	«СМИД»	Игра-путешествие по ПДД «Зелёный огонёк», игра-соревнование «На защите Родины»; экскурсии на кондитерскую фабрику «Карамелька», в пожарную часть № 5, выставка поделок из природного материала «Осенние сюрпризы»;
2/1	«Дружные ребята»	Интерактивные игры «Герои войн», «Женщины мира», научное шоу «Занимательная химия», обзорная экскурсия по историческому центру Омска, экскурсии в библиотеку им. А.П.Чехова, в пожарную часть № 5, в гончарную мастерскую.
2/5	«Непоседы»	Экскурсия на кондитерскую фабрику «Карамелька».
2/7	«Созвездие»	Экскурсия в библиотеку им. А.П.Чехова. Последний звонок во 2 классе.
2/8	«Дружные ребята»	Новогодний маскарад, экскурсия в стеклодувную мастерскую
3/3	«СМАЙЛ»	Праздник «Аты-баты, шли солдаты», экскурсии в стеклодувную мастерскую, на страусиную ферму, концерт, посвященный 8 Марта.

3/4	«Весёлые ребята»	Волшебная новогодняя сказка, «А ну-ка, девочки», концерт для мам
3/6	«Дружные ребята»	Концерт «Весенняя капель»
3/7	«Весёлые ребята»	Экскурсия на фабрику «Сладкоежка», Последний звонок в 3 классе.
3/8	«Орлята»	Викторина «Хочу все знать», осенние посиделки, экскурсия на страусиную ферму, Ану-ка, девочки», викторина «Мы в театре», оформление выставки «Помним героев»
4/3	«Дружные ребята»	Встреча с_воином спецназа ГРУ Дакуко А.М,_концерт, посвященный 8 Марта.
4/5	«Смешарики»	Новогодний праздник «В гостях у сказки», групповые проекты «Омск. Достопримечательности. Писатели. Художники», открытка Ветерану Великой Отечественной войны, экскурсия в театр «Галерка».
4/7	«Дружные ребята»	Экскурсия в театр «Галерка», групповые проекты «Омск. Достопримечательности. Писатели. Художники»,
5/1	«Алые паруса»	Серии культпоходов в театры и кинотеатры совместно с родителями, классный час «Профессия моих родителей».
5/6	«Клёвые пельмешки»	Проект «Открывая книгу, открываешь мир»
6/2	«220 вольт»	Презентация-отчет о жизни класса
6/3	«Энергия »	Серия классных часов на сплочение «Мы – команда одного корабля», новогодняя игра с родителями «Крестики-нолики».
7/1	«Созвездие»	Урок Знаний «Россия, устремленная в будущее», информационно-познавательный час «История государственных символов России, Гагаринский урок «Космос – это мы».
7/2	«Оптимисты»	«Экопикник», урок доброты и день добрых слов.
7/3	«Чемпионы»	Посещение лицейского театра, конкурсные познавательные мероприятия с чаепитием к новому году, 23 февраля, 8 марта
7/4	«Экстремалы»	Автобусная экскурсия по Омску, праздник «День матери», новогодний праздник «Гном и Рождество», урок доброты и День добрых слов, виртуальное путешествие по городам-героям, «Минута славы» в класс.
7/6	«Олимпия»	Классные часы «И на солнце есть пятна», «Героизм русских женщин в годы ВОВ», «Здоровым быть модно», практикум «Умею ли я себя культурно вести», тренинг «Моя будущая профессия».
8/2	«Новое поколение »	Классные часы: «Что сказал Сократ?», «Что такое конфликт?», «Как остаться личностью в коллективе?», «Давайте говорить друг другу комплименты», «Вред сквернословия».
10/2	«Фениксы»	Квест «Курская дуга», квест «Знакомимся через общение»,

		праздничное чаепитие.
11/1	«Nonstop»	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда, классный час, посвященный Дню Матери «Мой самый близкий человек», школьный день в стиле 90-х
11/2	«Спарта»	Классный час-диспут «Я молодой» (в рамках профориентационной работы), квест игра «Регата МИФов».

Профессиональная компетентность классных руководителей соответствует требованиям, и всё же на заседаниях МО классных руководителей изучается опыт коллег о новых формах деятельности, которые успешно демонстрируются на открытых воспитательных мероприятиях классными руководителями.

Накоплен большой опыт работы классных руководителей по военно-патриотическому воспитанию обучающихся. Мероприятия военно-патриотической тематики, проводимые педагогами, имеют глубокую морально-нравственную сущность и социально-значимую ценность.

Вместе со школьным юнармейским отрядом «Родина» обучающиеся активно принимают участие в городских и региональных военно-патриотических мероприятиях.

Большую работу классные руководители ведут по профилактике ПДД и ППБ: в нашей школе организован общешкольный турнир безопасной езды на велосипеде в рамках подготовки к городскому конкурсу «Безопасное колесо».

Классные руководители представили свой опыт по профилактике ПДД на семинаре для заместителей директора школ и детских садов ОАО г. Омска с участием инспектора по ПДД.

Объединив опыт и творчество, классные руководители подготовили и представили на региональном смотре-конкурсе агиттеатров среди отрядов ДЮП МЧС школьную пожарную дружину «Искра».

Активная работа классными руководителями ведется по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних. Педагоги стараются максимально привлечь детей группы риска к участию в жизни школы, класса. Команда детей, состоящих на ВШУ, стала победителем городского квеста «Эстафета доверия», посвященного Международному Дню детского телефона доверия. Ежемесячно проводится заседание Совета профилактики с участием инспектора ПДН, большая работа проводится по занятости детей группы риска в летний период.

Классные руководители уделяют большое внимание профориентационной работе: программы профессиональных проб; мероприятия, направленные на взаимодействие с организациями, реализующими образовательные программы профессионального обучения и дополнительного образования; мероприятия, предусматривающие форму проведения в

виде экскурсий и практик.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе, осуществляется через:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями проходит через:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых

педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

–проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают

любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество с учителями предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий, проведение предметных декад;
- проведение учебных мероприятий (олимпиад, занимательных уроков; деловых игр, уроков- путешествий, мастер-классов, уроков - исследований; викторины, литературная композиция и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения; проявления человеколюбия и добросердечности. Перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов; восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, например, предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», квесты, игра-провокация, игра-соревнование;

- дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;
- групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей рефлексией вклада каждого в общий результат;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);
- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей актива Министерства образования школьной республики «РЭДР» в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Это дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей; навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

– **патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности**

(«Разговоры о важном» (1-11 кл.), «Россия - моя история» (10-11 кл.), «Орлята России» (1-4 кл.), «Юнармейский отряд «Родина» (5-11 кл.); «Юные армейцы» (3-4 кл.)

– **духовно-нравственной направленности, духовно-историческому краеведению, профориентации** («Дорогою открытий и добра», «Школа успеха», «Россия – мои горизонты», «Твоя будущая профессия» (9-11 кл.), «Юные инспектора дорожного движения», «Юные друзья полиции», «Юные медиаторы»; «Дружина юных пожарных»;

– **познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности** (занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (1-4 кл.), «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (5-9 кл.), «Конструирование», «Волшебный глобус», «Увлечение», «Увлекательное дело», «Не боимся учиться», «Мир математики», студия художественного слова «Логос», «В мире сказок братьев Гримм», «Тайны русского языка»;

– **экологической, природоохранной направленности** («Юный эколог»)

- **художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров**

(«Волшебный мир - театр», «Школа КВН», «Весёлый карандаш», «Весёлые нотки»,

«Наши руки не для скуки»).

–**туристско-краеведческой направленности** («Юные омичи», «Волшебный глобус», «Искатели»).

–**оздоровительной и спортивной направленности** («Я и баскетбол», «Школьный клуб «Рекорд», «Подвижные игры», «Массовый хоккей», «Плавание», «Футбол»)

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 142» предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам: литература, история, биология, музыка, ИЗО, ОБЖ и др., курсам: «Россия – мои горизонты», «Твоя будущая профессия», «Волшебный мир- театр», «Юнармейский отряд «Родина», «Юные инспектора дорожного движения», «Дружина Юных пожарных» и др.; модулям: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Профорентация», «Социальное партнёрство» и др., организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии

- в музей: Воинской славы омичей, музей ветеранов Афганистана и локальных войн, Омский Государственный историко-краеведческий музей, Омский государственный литературный музей им. Ф.М. Достоевского, Омский областной музей изобразительных искусств им. М.А. Врубеля, исторический парк «России – моя история».

- на предприятия: «Сибирские приборы и системы», ГУМЧС России по Омской области, 10 пожарная часть, 2 отряд ФПС по Омской области и др. с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- профориентационные мероприятия: программы профессиональных проб; мероприятия, направленные на взаимодействие с организациями, реализующими образовательные программы профессионального обучения и дополнительного образования; мероприятия, предусматривающие форму проведения в виде экскурсий и практик;

- литературные, исторические, экологические и другие экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел: акция «Коробка храбрости» (помощь больным детям»), акция «Ветеран живет рядом», акция

«Чистый двор, чистая улица» и др. В процессе данных мероприятий складываются детско-взрослая общность и доверительные взаимоотношения.

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы: «ТОС «Рубин», «Боевое братство», Омское региональное отделение юнармии, РДДМ и др.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида, фасада, холла с государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– звуковое пространство в школе (информация по телевизору, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– «места гражданского почитания» в рекреациях школы: музейный комплекс «Памяти достойны и верны», Аллея Героев России, Бессмертный полк, Аллея выпускников;

– «места новостей» – оформленные места, стенды в холле первого этажа, рекреации, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное,

игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

– создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (**родительского комитета школы, классов**), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

– в целях обеспечения защиты здоровья детей действует **родительский контроль организации и качества питания** в школе;

– в целях повышения культуры поведения и уровня ответственности обучающихся и их родителей на дороге, снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма в школе действует **родительский патруль**;

– для планирования, организации и проведения общешкольных и классных мероприятий действуют в школе творческие объединения родителей;

– информирование и консультирование родителей происходит посредством официального сайта школы: <http://school142omsk.ru/>, социальных сетей: <https://vk.com/redr142>, «Дневник.ру», в группах родительских чатов, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации по вопросам воспитательной работы в школе;

Главными задачами работы с родителями являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, профориентационная

работа, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- **Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;**

- **родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;**

- **родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;**

- **общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;**

- **проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;**

- **профориентационные мероприятия (родительские собрания, экскурсии, встречи с представителями средних и высших учебных заведений, консультации со специалистами и др.)**

- **семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных**

работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;

- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:

- защиту законных интересов и прав обучающихся;

- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;

- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность Президента школьной республики «РЭДР» и кабинета Министров учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета мэров, объединяющего мэров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (мэров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (министерство образования, культуры, спорта и ЗОЖ, СМИ, экологии, правопорядка);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Участие в жизнедеятельности школьной республики позволило обучающимся проявить инициативу, творчество, лидерские качества, добиться личного успеха:

- 2 члена школьной республики «РЭДР» проявили себя в составе детского регионального Совета РДШ;
- 1 обучающийся является членом Детского Совета при директоре департамента образования Администрации города Омска;
- 2 обучающихся награждены поездкой - в МДЦ «Смена», 1 МДЦ «Артек»; 1 –ВДЦ «Орленок», 6 - в ВДЦ «Океан»;

-10 лидеров школьной республики «РЭДР» стали участниками Всероссийского культурно-познавательного проекта «Моя Россия – Дети» в г. Санкт – Петербург в составе делегации Омской области.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Работа органов школьного самоуправления внутри республики, где каждый класс – это город, дала возможность активного сотрудничества обучающихся с педагогами, родительским комитетом и социальными партнерами.

Организация структуры республики, состоящей из шести регионов (параллелей 5-11 классов) оказалась эффективной, так как позволила охватить все классы основной и старшей школы. На основе объединения обучающихся в единый коллектив, была создана оценочно-рейтинговая карта жизни городов (классов), а современные формы организации воспитательных мероприятий стали интересны и актуальны для обучающихся, увеличилась доля желающих участвовать в социально значимых мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, форумах.

Модуль «Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся»

Настоящий Модуль «Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся», (далее – Модуль «Профилактика»), разработан в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровней, Уставом бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа №142», и является неотъемлемой частью

рабочей программы воспитания Учреждения, который реализуется с момента утверждения руководителем Учреждения.

В настоящее время злоупотребление несовершеннолетними психоактивных веществ, а также безнадзорность и правонарушения в подростковой среде превратились в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

Подростковый возраст характеризуется бурными процессами физического развития, полового созревания и формирования личности. Подросток начинает осознавать себя личностью, сравнивает себя с окружающими, сверстниками, что стимулирует его к самовоспитанию. В это время формируется и даже может резко измениться характер. Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, не могут прогнозировать будущее, стремятся к независимости. Все это относится к подростковому возрасту вообще. Но есть определенная категория подростков, у которых перечисленные качества проявляются резко, что приводит их к противостоянию с окружающими, к конфликтам с ними и даже к противоправным действиям. В обществе сложились опасные для подрастающего поколения тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики в программу воспитания был введен модуль профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Характеристика особенностей контингента обучающихся образовательной организации.

В Учреждении обучаются 2050 обучающихся из них:

- 152 несовершеннолетних из многодетных семей;
- 2 несовершеннолетних из малообеспеченных семей;
- 21 несовершеннолетних - опекаемые дети;

- 2 семьи, находящиеся в социально опасном положении (имеется МПР КДН и ЗП) в которых проживает 4 несовершеннолетних обучающихся.
- 10 несовершеннолетних, состоящих на учете на основании представления/протокола органов внутренних дел (ПДН, ОДН, ОПДН)
- 24 обучающихся, имеющих статус детей – инвалидов;
- 28 обучающихся, имеющих статус, ребенок-ОВЗ

Статистические данные по ОУ за последние три года.

Учебный год	ПДН	ВШУ	СОП
2021-2022	8	5	1
2022-2023	7	4	2
2023-2024	10	0	2

Цель: обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности. Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе.

Задачи:

1. Формировать у обучающихся знания и систему представлений о правовом и политическом устройстве общества.
2. Создать условия для обучения учащихся приемам безопасного и ответственного поведения.
3. Формировать эмоционально целостное отношение к Закону, нормам и ценностям демократического общества, законопослушному поведению, чувство гражданственности и позитивного отношения к будущему своей Отчизны.
4. Формировать у обучающихся толерантность.
5. Принимать меры общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время.
6. Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним.
7. Выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.
8. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

9. Противодействовать экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде.

Основные понятия

В программе применяются следующие понятия:

- **правонарушение** - поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям.

- **несовершеннолетний** – лицо, не достигшее возраста 18 лет;

- **безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует

Вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

- **беспризорный** - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

- **несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении**, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

- **антиобщественные действия** – действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

- **семья, находящаяся в социально опасном положении**, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

- **индивидуальная профилактическая работа** - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

- **профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение

причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Основные направления профилактики в образовательной организации:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Профилактика употребления наркотических средств или психотропных веществ, табачных изделий, алкогольной и спиртосодержащей продукции (формирование здорового образа жизни);
- Профилактика экстремизма и асоциальных явлений среди несовершеннолетних, в том числе в сети Интернет;
- Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних;
- Предотвращение фактов жестокого обращения с детьми.

Виды и уровни профилактики

Профилактика – это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность в целях предупреждения отклонений в ее поведении.

Виды профилактики:

- Общая профилактика правонарушений направлена на выявление и устранение причин, порождающих правонарушения, и условий, способствующих совершению правонарушений или облегчающих их совершение, а также на повышение уровня правовой грамотности и развитие правосознания граждан.
- Индивидуальная профилактика правонарушений направлена на оказание воспитательного воздействия на лиц, совершивших правонарушение, устранение факторов, отрицательно влияющих на их поведение, а также на оказание помощи лицам, пострадавшим от правонарушений или подверженным риску стать таковыми. Индивидуальная профилактика правонарушений может осуществляться с применением специальных мер профилактики правонарушений.

Различают следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная.

Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов,

влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по своей сути предусматривает решение еще не возникших проблем, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения.

На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты семьи и школы в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов школы, а также система внешкольных досуговых учреждений микро социума в форме клубов, спортивных секций и т.п. Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой,

Своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска.

Вторичная профилактика - комплекс медицинских, социально- психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.).

Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально- психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются КДН – комиссии по делам несовершеннолетних (отделы при администрациях органов исполнительной власти соответствующего уровня) и ИПДН - инспектора по делам несовершеннолетних, социальные педагоги и психологи школы (при условии, что ребенок продолжает ее посещение), родители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком), а также система приютов для несовершеннолетних (в системе образования и соцзащиты) в случае ухода ребенка из дома.

Смыслом профилактической деятельности в данном случае является замена возможного уголовного наказания несовершеннолетнему на административное, что в ряде случаев служит

Мощным тормозом негативного поведения подростка, заставляя задуматься о своем будущем. Так, например, в идеале ребенок не может быть отчислен из школы или изъят из семьи без согласования с работниками КДН.

Третичная профилактика – комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы. Наиболее слабо развитый в настоящее

Время вид профилактической деятельности.

Примером мероприятий данного уровня может служить система патронажного сопровождения несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройства, психологического консультирования. На этом уровне к профилактике привлекаются учреждения системы исполнения наказаний (спецшколы, спец училища, воспитательно-трудовые колонии и т.п.), в функции которой законодательно вменено осуществление процесса перевоспитания подростков, нарушивших закон, т.е. профилактики повторного совершения правонарушений.

Первые два подхода можно отнести к общей профилактике, а третий – к специальной.

Общая профилактика предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка (развитие познавательной активности малыша как определенная гарантия отсутствия проблем в школьном обучении), либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением.

Специальной профилактикой называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и т.п.

Первый уровень. На этом уровне в центре внимания социального педагога и психолога находятся все учащиеся школы, независимо от того, отмечаются ли у них трудности социализации или нет.

Второй уровень. Профилактика направлена на так называемую группу риска, т. е. на тех обучающихся, у которых возникли трудности социализации и поведения, но еще не носят устойчивый стабильных характер.

Вторичная профилактика предполагает раннее выявление у детей трудностей в учении и поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как у детей начнутся проблемы с поведением и эмоциональной стабильностью. Такая профилактика проводится с целевой группой, реже индивидуально.

Третий уровень. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача –

коррекция или преодоление серьезных психологических проблем. Такая работа является индивидуальной.

Такая деятельность школы направлена не только на выявление и коррекцию девиантного поведения детей, но, прежде всего на нивелирование и устранение его причин и носит превентивный характер. При этом все компоненты учебно-воспитательного процесса школы и учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Эти тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики

Безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ОУ.

Направления (содержательные) профилактики:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

Организация профилактики.

Поставленные задачи в течение учебного года достигаются через содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.),
- плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),
- программ внеурочной деятельности,
- плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами),

- календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации),
- плана работы по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся.
- Проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики:

- декада профилактики правонарушений «Закон и подросток»;
- Месячник профилактики употребления ПАВ: «Вместе против наркотиков»;
- Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;
- тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;
- Неделя толерантности: уроки доброты «Содружество», направленные на формирование толерантных отношений и предупреждение экстремизма в молодежной среде.
- День правовой помощи «Я и закон»
- мероприятия в рамках декады личной безопасности;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет «Безопасный Интернет»;
- неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»;
- декада правовых знаний.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.

- Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).
- Организация работы Совета профилактики.
- Организация деятельности школьного ПП консилиума.
- Организация службы медиации/примирения.
- Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Механизм реализации, этапы, сроки.

- Основные направления и положения модуля ежегодно уточняются.
- Для реализации по каждому направлению определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей программных мероприятий.

Организация профилактики содержит четыре блока:

- 1. Диагностическая работа** предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.
- Целенаправленная работа по диагностике детей, поступающих в школу.
 - Изучение детей и составление социального паспорта семьи.
 - Адаптация школьников 1,5, 10-х классов.
 - Анкетирование учащихся 5-11-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.
 - Анкетирование учащихся с целью выявления намерений по окончании школы и дальнейших жизненных планов (7-11 кл.).
 - Проведение социально-педагогического мониторинга.
 - Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы.
 - Установление неуспешности детей в различных видах деятельности.
 - Совместная работа с психологом по оказанию индивидуальной психолого-педагогической помощи подросткам «группы риска», коррекции личности подростков, предупреждению неадекватных поведенческих реакций школьников.

2. Профилактическая работа с обучающимися включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных консультаций. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка.

«Правовое просвещение».

- Осуществление правового просвещения обучающихся.
- Использование в целях правового воспитания учащихся предмета «Обществознание», «ОБЖ», «История», «Право», «Литература» и пр.
- Участие в конкурсах и акциях правовой тематики.

«Профилактика безнадзорности и правонарушений».

- Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни и

формированию негативного отношения к вредным привычкам.

- Коррекция социальных установок и нравственных представлений у учащихся указанной категории.
- Создание условий для повышения самооценки учащихся и успешной реализации.
- Включение указанной категории учащихся в общественно полезную деятельность, развитие в её рамках толерантности и коммуникативной культуры, навыков бесконфликтного поведения.
- Педагогическая поддержка учащихся в деятельности по поиску жизненных смыслов, самопознанию личностей.
- Оказание социально-психологической помощи детям при решении проблем в их жизни.
- Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

«Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.)».

- Изучение состояния физического здоровья учащихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья.
- Изучение спортивных интересов учащихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом.
- Разностороннее просвещение и активное привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом.
- Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой.
- Тематические мероприятия, акции по профилактике ЗОЖ. - Акции «Молодёжь против наркотиков».

«Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности».

- Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации и группировки.
- Формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения культурному диалогу.
- Создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств.
- Поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки.

«Интернет безопасность».

- Организация просветительской работы с учащимися и их родителями.
- Организация технического контроля безопасности.
- Формирование и расширение компетентностей работников образования в области медиа безопасного поведения детей и подростков.

«Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся».

- Социально педагогические исследования с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов.
- Социально-педагогическая защита прав ребёнка.
- Обеспечение социально-педагогической поддержки семей в формировании личности учащихся.
- Социально – педагогическое консультирование.
- Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка.
- Организационно-методическая деятельность.
- Организация школьного питания.

«Предупреждение неуспешности».

- Ежедневный контроль классными руководителями за посещаемостью уроков, в случае пропуска занятий учеником выяснение у родителей причины отсутствия.
- Контроль со стороны родителей и педагогов за пропусками по неуважительным причинам
- Обеспечение принятия мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка.
- Проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с нуждающимися (прогуливающими) учащимися, организация помощи отстающим как педагогом-предметником, так и успевающим учениками.

«Профилактика буллинга»

- Формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия; профилактика конфликтов в межличностных отношениях обучающихся.
- Развитие нравственных качеств таких, как терпимость к людям, доброта, сочувствие, сострадание, доброжелательное отношение друг к другу.
- Организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
- Сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения,

социальной защиты.

3. Организационная работа, работа с педагогическим коллективом направлена на разработку

и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Цель: информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по профилактике правонарушений.

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений.
- Организация работы школьного Совета профилактики.
- Проведение тематических семинаров.
- Педагогический всеобуч для родителей.
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска».
- Составление социальных паспортов классов, школы.
- Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном контроле, карты семьи.
- Посещение семей микрорайона школы, выявление обучающихся, не посещающих школу).
- Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в кружковую деятельность.
- Педагогическое консультирование.
- Сбор материалов по профилактической работе.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Участие в заседаниях педагогического совета школы	по плану	Социальный педагог
2	Ознакомление с деятельностью работы социального педагога в школе, его правами и обязанностями		
3	Информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении		

4	Ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями «группы риска».		
5	Проведение индивидуальных консультаций	в течение года	
6	Организация тематических консультаций, семинаров с субъектами профилактики	в течение года	
7	Организация тематических консультаций, семинаров с субъектами профилактики	в течение года	
8	Организация совместных мероприятий с родителями и учащимися с целью повышения взаимодействия	в течение года	

4. Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями

- Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.
- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль.

Проведение родительского всеобуча:

Тема	Содержание
Профориентация	Профориентация, её цели и задачи школьников Правильный и ошибочный выбор профессии. Важность самостоятельного и обоснованного выбора профессии вашим ребёнком.
По профилактике ПАВ	ПАВ и его влияние на организм ребенка. употребления ПАВ

	<p>Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ. Устойчивость подростка в обществе. Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ. Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка. Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ.</p>
По профилактике правонарушений и преступлений	<p>Права и обязанности семьи. Права, обязанности и ответственность родителей. Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни. Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме. Причина детских суицидов. Свободное время и развлечения учащихся.</p>

Организация консультаций специалистов: психолога, педагогов, медицинских работников для родителей.

Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы и др.

Мониторинг эффективности проводимой работы (критерии отслеживания):

- Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке).
- Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства при БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 142», соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

–участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых

дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности на базе организаций-партнёров: АО «Сибирские приборы и системы», БОУ ДО г. Омска «Дом юных техников им. Ю.А.Гагарина»; БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр», БОУ ДО г. Омска «ДДТ ОАО»; Региональный штаб юнармии Омской области; Региональное отделение РДШ Омской области; ДК «Звёздный»; ЦТ «Созвездие г. Омска и др.;

– открытые дискуссионные площадки, куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

– программы профессиональных проб: «Старт в моделирование», «Мир профессий», «Мастерская профессий и навыков»;

– экскурсии на ПО «ПОЛЁТ» (филиал АО «ГКНПЦ им. М.В.Хруничева»), на АО «ОНИИП» (практико-ориентированные).

– встречи обучающихся с представителем Омского Автобронетанкового института с целью знакомства с учебным заведением и условиями поступления;

– мероприятия, направленные на взаимодействие с организациями, реализующими образовательные программы профессионального обучения и (или) дополнительного образования; мероприятия, предусматривающие форму проведения в виде экскурсий и практик: ФП «Профессионалитет», акции «Неделя без турникетов», профессиональное обучение «Педагог-вожатый» в Омском музыкально - педагогическом колледже.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: классные часы «Колесо профессий», «ТОП профессий 21 века», профориентационные уроки «От урока к профессии».

– Участие обучающихся в федеральном проекте «Билет в будущее» моделирующие онлайн-пробы на платформе проекта «Билет в будущее»;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности: Квест «Калейдоскоп профессий», квест «Узнай профессию», викторина «Все работы хороши», выставка рисунков «Профессия глазами детей», познавательная игровая программа «Профессии на все времена», общешкольная игра «Я – профи».

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: экскурсии «Путешествие в профессию»

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети

интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков: Видео-час «Листаем атлас профессий»

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: «Мой первый start-up», Профессиональные пробы «Карусель профессий», «Твоя профессиональная карьера».
- программы профессиональных проб: «Старт в моделирование», «Мир профессий», «Мастерская профессий и навыков»;
- экскурсии на ПО «ПОЛЁТ» (филиал АО «ГКНПЦ им. М.В.Хруничева»), на АО «ОНИИП» (практико-ориентированные).
- встречи обучающихся с представителем Омского Автобронетанкового института с целью знакомства с учебным заведением и условиями поступления;
- мероприятия, направленные на взаимодействие с организациями, реализующими образовательные программы профессионального обучения и (или) дополнительного образования; мероприятия, предусматривающие форму проведения в виде экскурсий и практик: ФП «Профессионалитет», акции «Неделя без турникетов»,
- профессиональное обучение «Педагог-вожатый» в Омском музыкально - педагогическом колледже.

Модуль «Школьные медиа»

В школе работает пресс-центр «Своё мнение» и министерство СМИ школьной республики «РЭДР».

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету «Шоколад», школьное телевидение «142 NEWS» наиболее интересных моментов

жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников, педагогов, родителей, выпускников, поддерживающее интернет-сайт школы <http://school142omsk.ru/> и группы в социальной сети «В контакте»:

- «Школьная республика «РЭДР БОУ г. Омска «СОШ № 142» <https://vk.com/redr142>,

- «Библиотека БОУ г. Омска «СОШ № 142» <https://vk.com/bibl142> ,

- «Шоколад – газета школы № 142» <https://vk.com/chocoladgazeta> ,

- В социальной сети «Одноклассники»:

- группа «Школа № 142 Омск» <https://ok.ru/shkola142g>

- Ютуб канал школьного телевидения «142 NEWS»

https://www.youtube.com/channel/UCNk_ddE92HJLxgYPwbozL9w?view_as=subscriber

с целью деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Школьная республика «РЭДР» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- 1) организация структуры школьной республики «РЭДР» (шесть регионов - параллелей с 5-11 классы). В каждом регионе есть города (классы), в каждом городе мэр и работают

различные министерства. Руководит школьной республикой «РЭДР» президент, который избирается один раз в два года;

2) организация деятельности школьной республики по направлениям, определенным Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников»:

-военно-патриотическое (воспитание патриотизма, ощущение сопричастности к судьбе своей страны, любви и заботы о своей малой Родине);

-личностное развитие (воспитание активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств, стремление к дальнейшему личностному росту);

-гражданская активность. (добровольческая деятельность, работа по краеведению);

-информационно-медийная направленность (работа школьного пресс-центра);

3) организация форм работы школьной республики «РЭДР» (акции, проекты, КТД, игры, квесты, встречи, концерты, праздники, соревнования, выставки детского творчества и др.)

В школе действуют также ДОО: юнармейский отряд «Родина», дружина юных пожарных «Искра», отряд «Юные инспектора дорожного движения», отряд «Юные друзья полиции», экологический отряд «Подорожник».

Организация общественно полезных дел, дает детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории;
- организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (символика детского

объединения, посвящение, создание и поддержка интернет-странички детского объединения в соцсетях); коллективный анализ проводимых детским объединением дел;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 142» характерна стабильность педагогического состава. Это обеспечивает качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания и воспитательного процесса в школе. Такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. В последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров, приходят работать выпускники школы.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Важнейшими направлениями кадрового обеспечения воспитательного процесса является совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников. В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях; через научно-методические пособия; через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к педагогам предъявляются следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы

- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы.

При планировании работы с кадрами учитываются:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996р)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287)
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726-р)
- Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (письмо Министерства Просвещения РФ от 12.05.2020 № ВБ-1011/08)
- Решение Совета БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 142» «Об утверждении рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной

работы на 2024-2025 учебный год».

- Рабочая программа воспитания БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 142» как часть основной образовательной программы;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность).

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 142» созданы условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением, и другие категории детей целевой группы.

Для воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении созданы соответствующие специальные условия. К их числу относятся специальные адаптированные программы и методы обучения, технические средства обучения и среда жизнедеятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями учитывается следующее:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями воспитательный процесс строится:

на уровне воспитывающей среды: событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

на уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

на уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

на уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях класса, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями оказывается психолого-педагогическая помощь. Содержание программы психолого-педагогической помощи определяет следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных

руководителей. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-эстетической среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Структура анализа воспитательной деятельности:

Направления	Критерии	Способы получения информации
1. Анализ работы по направлениям деятельности и уровням образования	Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются: -анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией; -анализ ключевых дел, событий, проводимых в образовательной организации по разным направлениям и уровням образования	Аналитические справки, приказы по проведению различного рода мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п. различного уровней
2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов, родителей	Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессами посредством анкетирования
3. Качество воспитательной деятельности классных руководителей.	Умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями обучающихся; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания	Наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, проверка журнала развития класса, анализ проведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе и др.
4. Анализ уровня воспитанности обучающихся	Степень соответствия результатов воспитания потребностям и запросам общества и природы, уровень готовности ребенка, т.е. соответствие его поведения требованиям моральных норм	Изучение уровня воспитанности по методике Н. П. Капустина в каждом классном коллективе и затем по школе в целом.
5. Управление воспитательным процессом	Грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и	Беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе

	мотивации воспитательной деятельности педагогов	административной команды школы; - педсоветы, совещания при директоре; - МО классных руководителей; - публичное поощрение лучших классных руководителей по итогам работы за учебную четверть.
--	---	---

Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БОУ ГОРОДА ОМСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 142» на 2024-2025 учебный год

Модуль «Основные школьные дела» Уровень начального общего образования

№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1	Еженедельная линейка (представление знаменной группы, церемония установки Государственного флага РФ, исполнение Гимна РФ); торжественная линейка, классные часы, посвященные Дню Знаний, уроки безопасности	1-4	Каждый учебный понедельник 02.09.24	Зам. директора Лукина Е.Н., Скороходова Т.В., классные руководители 1-4 кл.
2	Классный час «Терроризм угроза обществу!», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	02.09.24	Классные руководители 1-4
3	Акция «Безопасная дорога» (профилактические мероприятия по ПДД)	1-4	02.09.24-30.09.24	Классные руководители 1-4
4	Флешмоб «Голубь мира», посвященный Всемирному Дню Мира	1-4	21.09.24	Советник по воспитанию Цвига Т.Е. классные руководители 1-4
5	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	1-4	04.10.24	Зам. директора Ташимова М.М., учителя музыки Малышкина Е.М., Тихомирова Н.Н., ПДО Нижникова Т.А.
6	Акция «Улыбка осени» (выставка рисунков, комплименты и добрые слова)	1-4	04.10.24	ПДО Цвига Т.Е., учитель ИЗО
7	Акция «Чистый двор»	1-4	октябрь, апрель	Администрация школы, классные руководители 1-4
8	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	21.10.24	Классные руководители 1-4
9	Час мужества «Пролог великой Победы», посвященный Дню проведения военного парада на красной площади в г. Москве (7 ноября 1941 г.)	1-4	01.11.24	Классные руководители 1-4
10	Единый информационно-познавательный час «История государственных символов России, посвященный Дню утверждения герба РФ (30 ноября 1993 г.)	1-4	29.11.24	Классные руководители 1-4
11	Тематический кл. час, посвященный Международному Дню толерантности	1-4	08.11.24	Классные руководители 1-4

12	«Тебе одной мы посвящаем все лучшие слова любви!» (мероприятия, посвященные Дню Матери)	1-4	21.11.24	Классные руководители 1-4
13	Урок мужества «Неугасимый огонь памяти» ко Дню неизвестного солдата и Дню героев Отечества	1-4	02.12.24	Классные руководители 1-4
14	«Новогоднее сказочное представление»;	1-4	24.12.24-	Зам. директора Лукина Е.Н., Скороходова Т.В., советник по воспитанию, Цвиги Т.Е., классные руководители 1-4 кл.
15	Марафон семейного творчества	1-4	январь	Зам. директора Лукина Е.Н., советник по воспитанию Алимова Т.Е., классные руководители 1-4 кл.
16	Акция «Благотворительный сезон»	1-4	январь	Советник по воспитанию Алимова Т.Е., классные руководители 1-4 кл.
17	Битва хоров (исполнение военно-патриотической песни)	1-4	февраль, май	Советник по воспитанию Цвиги Т.Е., классные руководители 1-4 кл.
18	Классный час, концерт, посвященные Дню Защитника Отечества	1-4	21.02.25	Зам. директора Ташимова М.М., классные руководители 1-4 кл, учителя музыки Малышкина Е.М., Тихомирова Н.Н., ПДО Нижникова Т.А.
19	Праздничная программа, посвященная 8 марта	1-4	07.03.25	Зам. директора Ташимова М.М., учителя музыки Малышкина Е.М., Тихомирова Н.Н., ПДО Нижникова Т.А.
20	Гагаринский урок	1-4	11.04.25	Классные руководители 1-4
21	Городская патриотическая акция «Эстафета Памяти»	1-4	февраль-март	Советник по воспитанию Цвиги Т.Е., классные руководители 1-4 кл.
22	Тематические мероприятия, посвященные «Дню Победы».	1-4	май	Советник по воспитанию Цвиги Т.Е., классные руководители 1-4 кл.
23	До свидания, начальная школа	4	27.05.25	Зам. директора Лукина Е.Н., Скороходова Т.В. Классные руководители 4 кл.
Уровень основного общего образования				
1	Еженедельная линейка (представление знаменной группы, церемония установки Государственного флага РФ, исполнение Гимна РФ) Классные часы, посвященные Дню Знаний, уроки безопасности	5-9	Каждый учебный понедельник 02.09.24	Классные руководители 5-9 кл.
2	Классный час «Терроризм угроза обществу!», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	02.09.24	Классные руководители 5-9
3	Акция «Безопасная дорога» (профилактические мероприятия по ПДД)	5-9	02.09.23-30.09.24	Классные руководители 5-9
4	Флешмоб «Голубь мира», посвященный Всемирному Дню Мира	5-9	21.09.24	Советник по воспитанию Буланова Н.А. классные руководители 5-9
5	Школьные олимпийские игры «Кубок сентября»	6-7	20.09.24	Учитель физической культуры Султанкина Н.Е., Классные руководители 6-7 кл
6	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	5-9	04.10.24	Зам. директора Ташимова М.М., учителя музыки Малышкина Е.М., Тихомирова Н.Н., ПДО Нижникова Т.А.

7	Акция «Улыбка осени» (выставка рисунков, комплименты и добрые слова)	5-9	В День учителя	ПДО Буланова Н.А., учитель ИЗО
8	Акция «Чистый двор»	5-9	октябрь, апрель	Администрация школы, классные руководители 5-9
9	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	21.10.24	Классные руководители 5-9
10	Заседания клуба «Что? Где? Когда?»	5-9	октябрь, январь, март	Советники по воспитанию Буланова Н.А.,
11	Час мужества «Пролог великой Победы», посвященный Дню проведения военного парада на красной площади в г. Москве (7 ноября 1941 г.)	5-9	01.11.24	Классные руководители 5-9
12	Единый информационно-познавательный час «История государственных символов России, посвященный Дню утверждения герба РФ (30 ноября 1993 г.)	5-9	29.11.24	Классные руководители 5-9
13	Тематический кл. час, посвященный Международному Дню толерантности	5-9	08.11.24	Классные руководители 1-4
14	«Тебе одной мы посвящаем все лучшие слова любви!» (мероприятия, посвященные Дню Матери)	5-9	21.11.24	Классные руководители 1-4
15	Урок мужества «Неугасимый огонь памяти» ко Дню неизвестного солдата и Дню героев Отечества	5-9	02.12.24	Классные руководители 1-4
16	Новогодние творческие программы: «Новогодний кубок огня»; «Новогодняя битва хоров»;	5-9	23.12.24- 27.12.24	Зам. директора Ташимова М.М., ст.вожатая Буланова Н.А.классные руководители 5-9
17	Чемпионат по чтению вслух	8-9	декабрь	Педагог - библиотекрь
18	Школьный Арбат	5-9	февраль	Советник по воспитанию Буланова Н.А., классные руководители 5-9
19	Линейка Успеха	5-9	январь, май	Зам. директора Ташимова М.М., ст.вожатая Буланова Н.А.
20	«Моя любимая книга» (презентация любимых книг для детского чтения)	5-7	апрель	Педагог-библиотекарь
21	Последний звонок	9	_.05.25	Зам. директора Ташимова М.М., Классные руководители 9
22	Выпускной бал	9	_.06.25	Зам. директора Ташимова М.М., классные руководители 9

Уровень среднего общего образования

1	Еженедельная линейка (представление знаменной группы, церемония установки Государственного флага РФ, исполнение Гимна РФ); торжественная линейка, классные часы, посвященные Дню Знаний, уроки безопасности	11 10	Каждый учебный понедельник 02.09.24	Зам. директора Ташимова М.М., кл.руков. 10-11 кл.
2	Классный час «Терроризм угроза обществу!», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	02.09.24	Кл. руководители 10-11
3	Акция «Безопасная дорога» (профилактические мероприятия по ПДД)	10-11	02.09.24- 30.09.24	Кл. руководители 10-11
4	Флешмоб «Голубь мира», посвященный Всемирному Дню Мира	10-11	21.09.24	Советник по воспитанию Буланова Н.А. Кл. руководители 10-11
5	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	10-11	04.10.24	Зам. директора Ташимова М.М., учителя музыки Малышкина Е.М., Тихомирова Н.Н., ПДО Нижникова Т.А.
6	День самоуправления	10-11	04.10.24	Кл. руководители 10-11, советник по воспитанию Буланова Н.А.
7	Акция «Чистый двор»	10-11	октябрь,	Администрация школы,

			апрель	классные руководители 10-11
8	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	21.10.24	Классные руководители 10-11
9	Заседания клуба «Что? Где? Когда?»	10-11	октябрь, январь, март	Советник по воспитанию Буланова Н.А.
10	Час мужества «Пролог великой Победы», посвященный Дню проведения военного парада на красной площади в г. Москве (7 ноября 1941 г.)	10-11	01.11.24	Классные руководители 10-11
11	Единый информационно-познавательный час «История государственных символов России, посвященный Дню утверждения герба РФ (30 ноября 1993 г.)	10-11	29.11.24	Классные руководители 10-11
12	Тематический кл. час, посвященный Международному Дню толерантности	10-11	08.11.24	Классные руководители 10-11
13	Профилактические мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.	10-11	02.12.24	Соц.педагог Сячина Л.И., классные руководители 1-11
14	Урок мужества «Неугасимый огонь памяти» ко Дню неизвестного солдата и Дню героев Отечества	10-11	02.12.24	Классные руководители 10-11
15	Новогоднее шоу	10-11	23.12.24- 27.12.24	Зам. директора Ташимова М.М., ст.вожатая Буланова Н.А., кл. руководители 10-11
16	Чемпионат по чтению вслух	10-11	декабрь	Педагог - библиотекрь
17	Школьный Арбат	10-11	февраль	Советник по воспитанию Буланова Н.А., классные руководители 10-11
18	Линейка Успеха	10-11	январь, май	Зам. директора Ташимова М.М., ст.вожатая Буланова Н.А.
19	Информационно – разъяснительный семинар по профилактике экстремизма	10-11	март	Соц.педагог Сячина Л.И., классные руководители 10-11 кл.
20	Последний звонок	11	2_.05.24	Зам. директора Ташимова М.М., Классные руководители 10-11 кл.
21	Выпускной бал	11	2_.06.24	Зам. директора Ташимова М.М., классные руководители 11

Модуль «Классное руководство»

(согласно индивидуальным планам работы
классных руководителей)

Модуль «Урочная деятельность»

(согласно индивидуальным планам работы
учителей - предметников)

Планирование воспитательного компонента урока,
руководство исследовательской и проектной деятельностью обучающихся (в течение года, учителя нач. классов)

Модуль «Внеурочная деятельность»

Познавательная деятельность Уровень начального общего образования

№	Название курса	Классы	Сроки	Ответственные
1	Разговоры о важном	1-4	каждый учебный понедельник	Классные руководители 1-4 кл.
2	Занятия по формированию функциональной грамотности	1-4	сентябрь-май по расписанию	Классные руководители 1-4 кл.
3	Конструирование	1-4	сентябрь-май	Учителя нач. классов

4	Волшебный глобус	1-4	сентябрь-май	Учителя нач. классов
5	Увлечение	1-4	сентябрь-май	Учителя нач. классов
6	Увлекательное дело	1-4	сентябрь-май	Учителя нач. классов
7	Не боимся учиться	1-4	сентябрь-май	Педагог-психолог

Уровень основного общего образования

1	Разговоры о важном	5-9	Каждый учебный понедельник	Классные руководители 5-9 кл.
2	Россия – мои горизонты	6-9	Каждый учебный четверг	Классные руководители 6-9 кл.
3	Функциональная грамотность: учимся для жизни»	5-9	сентябрь-май по расписанию	Классные руководители 5-9 кл.
4	Мир математики	5-9	сентябрь-май	Учителя математики
5	Тайны русского языка	5-9	сентябрь-май	Учителя русского языка и литературы
6	В мире сказок братьев Гримм	5-9	сентябрь-май	Колтакова И.А.
7	Знаюки педагогики	5-9	сентябрь-май	Ниясова Н.С.

Уровень среднего общего образования

1	Разговоры о важном	10-11	каждый учебный понедельник	Классные руководители 10-11 кл.
2	Россия – мои горизонты	10-11	аждый учебный четверг	Классные руководители 10-11 кл.
3	Финансовая грамотность	10-11	сентябрь-май по расписанию	Классные руководители 10-11 кл.
4	Мир математики	10-11	сентябрь-май	Учителя математики
5	Тайны русского языка	10-11	сентябрь-май	Учителя русского языка
6	Знаюки педагогики	10-11	сентябрь-май	Ниясова Н.С.

Художественное творчество

Уровень начального общего образования

1	Весёлые нотки	1-4	сентябрь-май	Тихомирова Н.Н.
2	Волшебный мир - театр	1-4	сентябрь-май	Нижникова Т.А.
3	Весёлые карандаши	1-4	сентябрь-май	Цвига Т.Е.

Уровень основного общего образования

1	Студия художественного слова «Логос»	5-9	сентябрь-май	Решетникова Т.А.
2	Школа КВН	5-9	сентябрь-май	Гусарова Д.В.
3	Волшебный мир - театр	5-9	сентябрь-май	Нижникова Т.А.

Уровень среднего общего образования

1	Школа КВН	10-11	сентябрь-май	Гусарова Д.В.
---	-----------	-------	--------------	---------------

Проблемно-ценностное общение

Уровень начального общего образования

1	Разговоры о важном	1-4	сентябрь-май	Классные руководители 1-4 кл.
2	Юные армейцы	1-4	сентябрь-май	Учителя нач. классов
3	Юные омичи	1-4	сентябрь-май	Учителя нач. классов
4	Орлята России	1-4	сентябрь-май	Учителя нач. классов

Уровень основного общего образования

1	Разговоры о важном	5-9	сентябрь-май	Классные руководители 5-9 кл.
2	Школа успеха	5-8	сентябрь-май	Классные руководители 5-8 кл.
3	Азбука профессий	5-6	сентябрь-май	Классные руководители 5-6 кл.
4	Путь в профессию	7-8	сентябрь-май	Классные руководители 7-8 кл.
5	Билет в будущее	6-9	сентябрь-май	Раздымаха И.Э., Снегирева Е.С., Шулакова В.А.
5	Юнармейский отряд «Родина»	5-9	сентябрь-май	ПДО
6	Юные друзья полиции	5-9	сентябрь-май	Шрейдер Е.П.
7	Юные медиаторы	5-9	сентябрь-май	Сячина Л.И.
8	Юные инспектора дорожного движения	5-9	сентябрь-май	Малышкина Е.М.

9	Дружина юных пожарных	5-9	сентябрь-май	Алимова Н.Г., Иванова О.Р.
Уровень среднего общего образования				
1	Разговоры о важном	10-11	сентябрь-май	Классные руководители 10-11 кл.
2	Твоя будущая профессия	10-11	сентябрь-май	Классные руководители 10-11 кл.
3	Билет в будущее	10-11	сентябрь-май	Раздымаха И.Э., Снегирева Е.С., Шулакова В.А.
4	Юнармейский отряд «Родина»	10-11	сентябрь-май	ПДО
Туристско-краеведческая деятельность				
Уровень начального общего образования				
1	Волшебный глобус	1-4	сентябрь-май	Учителя нач. классов
2	Юные Омичи	1-4	сентябрь-май	Учителя нач. классов
Уровень основного общего образования				
1	Искатели	5-9	сентябрь-май	Баранова Н.В.
2	Юный эколог	5-9	сентябрь-май	Нижникова Т.А.
Уровень среднего общего образования				
1	Россия – моя история	10-11	сентябрь-май	Учителя истории
2	Юнармейский отряд «Родина»	10-11	сентябрь-май	ПДО
Спортивно-оздоровительная деятельность				
Уровень начального общего образования				
1	Подвижные игры	1-4	сентябрь-май	Учителя физической культуры
2	Плавание	1-4	сентябрь-май	Байкин Б.А.
3	Спортивный клуб «Рекорд»	1-4	сентябрь-май	Султанкина Н.Е.
4	Массовый хоккей	1-4	сентябрь-май	Давыдов Н.Ю.
Уровень основного общего образования				
1	Спортивный клуб «Рекорд»	5-9	сентябрь-май	Султанкина Н.Е.
2	Я и баскетбол	5-9	сентябрь-май	Учителя физической культуры
3	Футбол	5-9	сентябрь-май	Учителя физической культуры
4	Плавание	5-9	сентябрь-май	Байкин Б.А.
Уровень среднего общего образования				
1	Плавание	10-11	сентябрь-май	Байкин Б.А.
2	Я и баскетбол	10-11	сентябрь-май	Учителя физической культуры
3	Спортивный клуб «Рекорд»	10-11	сентябрь-май	Султанкина Н.Е.
Трудовая деятельность				
Уровень основного общего образования				
1	Наши руки не для скуки	5-9	сентябрь-май	Буланова Н.А.
Уровень среднего общего образования				
Игровая деятельность				
Уровень начального общего образования				
1	Подвижные игры	1-4	сентябрь-декабрь	Вотякова Т.Л., Султанкин Н.Е.
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
(Конкурсы, акции, фестивали, проекты и др. согласно муниципальным, региональным, всероссийским планам работы)				
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
Уровень начального общего образования				

№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1	Оформление герба города (класса)	1-4	сентябрь	Классные руководители 1
2	Тематические выставки рисунков к праздникам	1-4	В течение года	ПДО Алимова Т.Е.
3	Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4
4	Озеленение классного кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4
5	Акция «Чистый двор»	1-4	октябрь, апрель	Классные руководители 1-4
6	Новогоднее оформление классного кабинета и фойе	1-4	декабрь	Классные руководители 1-4
7	Праздничные комплименты-открытки, посвященные Дню учителя, Дню пожилого человека, Дню Защитника Отечества	1-4	октябрь, февраль	Классные руководители 1-4

Уровень основного общего образования

1	Оформление герба города (класса)	5-9	сентябрь	Классные руководители 5
2	Оформление стендов по здоровому питанию	5-9	В течение года	Министерство спорта и ЗОЖ
3	Тематические выставки рисунков к праздникам	5-9	В течение года	ПДО Алимова Т.Е.
4	Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9
5	Озеленение классного кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9
6	Акция «Чистый двор»	5-9	октябрь, апрель	Классные руководители 5-9
7	Новогоднее оформление классного кабинета и фойе	5-9	декабрь	Классные руководители 5-9
8	Оформление карты школьной республики «РЭДР»	5-9	сентябрь, декабрь, март, май	Министерство СМИ школьной республики «РЭДР»
9	Фотовыставка «Из жизни класса»	5-9	В течение года	Классные руководители 9
10	Тематическое новогоднее оформление фасада школы и фойе	5-9	декабрь	Актив школьной республики «РЭДР»
11	Проект «Наш школьный двор»	5-9	В течение года	Баранова Н.В., актив школьной республики «РЭДР»
12	Проект «Удивительная жизнь школьной теплицы»	5-9	В течение года	Учитель биологии Рыбченко Г.Л., актив школьной республики «РЭДР»

Уровень среднего общего образования

1	Оформление герба города (класса)	10-11	сентябрь	Классные руководители 10кл., СМИ класса
2	Оформление актового зала к школьным праздникам	10-11	В течение года	ПДО Буланова Н.А., актив школьной республики «РЭДР»
3	Проект «Дизайн нашей столовой»	10	В течение года	Советник по воспитанию Буланова Н.А., актив школьной республики «РЭДР»
4	Тематические выставки рисунков к праздникам	10-11	В течение года	ПДО Буланова Н.А.
5	Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители 10-11
6	Озеленение классного кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители 10-11
7	Акция «Чистый двор»	10-11	октябрь, апрель	Классные руководители 10-11
8	Новогоднее оформление классного кабинета и фойе	10-11	декабрь	Классные руководители 10-11
9	Фотовыставка «Из жизни класса»	11	май	Классные руководители 11

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Уровень начального общего образования

№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1	Информирование родителей (законных представителей) о внедрении целевой модели развития региональной	1	сентябрь	Классные руководители 1кл.

	системы дополнительного образования детей в системе «Навигатор»			
2	Родительские Интернет форумы (чаты)	1-4	В течение учебн. года	Классные руководители 1-4кл.
3	Общешкольные родительские собрания	1- 4	октябрь, декабрь, март, май	Администрация школы, общешкольный родит. комитет
4	Акция «Тёплый день для бабушек и дедушек», посвященная Дню пожилых людей	1-4	октябрь	ПДО Буланова Н.А., Алимова Т.Е., педагог-библиотекарь, классные руководители, родит. комитет 1-4 кл.
5	Торжественная церемония и праздничная программа «Посвящение в первоклассники»	1	октябрь	Зам. директора Лукина Е. Н., классные руководители, родительский комитет 1 кл.
6	Семейная конференция «Школа современного родителя»	1-4	ноябрь	Администрация школы, общешкольный родит. комитет, соц. педагог Сячина, педагог-психолог Хайновская Л.Д.
7	Презентация «Профессии моих родителей»	1-4	декабрь	классные руководители 1-4 кл
8	Марафон семейного творчества	1-4	январь	классные руководители 1-4 кл
9	Встречи с родителями «Предан делу душой и телом»	3-4	февраль	классные руководители 3-4 кл
10	Встречи с родителями «Дороги, которые мы выбираем»	1-2	февраль	классные руководители 1-2 кл.
11	«Семейный голубой огонек» (праздничные мероприятия в классах)	1-4	В течение года	классные руководители 1-4 кл.
12	Праздничная программа «До свидания, начальная школа»	4	май	Зам. директора Лукина Е.Н., Скороходова Т.В. классные руководители 1кл.
11	Индивидуальная работа с родителями Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	1-4	В течение года	Служба школьной медиации Маджанова Ж.Б., Максименко И.В. соц. педагог, педагоги-психологи
12	Участие родителей в педагогических консилиумах, Совете профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	1-4	В течение года	Служба школьной медиации Маджанова Ж.Б., Максименко И.В. соц. педагог, педагоги-психологи
13	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	1-4	В течение года	Классные руководители 1-11 кл, родительский комитет
14	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-4	В течение года	Педагоги-предметники, классные руководители 1-11 кл.

Уровень основного общего образования

1	Родительские Интернет форумы (чаты)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители 5-9 кл.
2	Общешкольные родительские собрания	5-9	октябрь, декабрь, март, май	Администрация школы, общешкольный родит. комитет
3	Торжественная церемония и праздничная программа «Посвящение в пятиклассники»	5	октябрь	Зам. директора Ташимова М.М., классные руководители, родительский комитет 5 кл.
4	Семейная конференция «Школа современного родителя»	5-9	ноябрь	Администрация школы, общешкольный родит. комитет, соц. педагог Сячина, педагоги-психологи Рудичева Н.Н., Хайновская Л.Д.

5	Выставка творческих работ «Мама на работе», «Папа на работе»	5-6	ноябрь	классные руководители 6 кл. учителя-предметники
6	Марафон семейного творчества	5-9	январь	классные руководители 5-9 кл
7	Конкурс газет «PR-компания профессий 21 века»	9	январь	классные руководители 9 кл
8	Внутри классная презентация «Семейное древо профессий»	7	март	классные руководители 7 кл
9	Конкурс сочинений «Родословная профессий моей семьи»	9	март	классные руководители 9 кл
10	«Семейный голубой огонек» (праздничные мероприятия в классах)	5-7	В течение года	классные руководители 5-7 кл.
11	Праздничные программы «Последний звонок», «Выпускной бал»	9	май	Зам. директора Ташимова М.М., классные руководители 9 кл.
12	Индивидуальная работа с родителями Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	5-9	В течение уч. года	Служба школьной медиации Маджанова Ж.Б., Максименко И.В. соц. педагог, педагоги-психологи
13	Участие родителей в педагогических консилиумах, Совете профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	5-9	В течение уч. года	Служба школьной медиации Маджанова Ж.Б., Максименко И.В. соц. педагог, педагоги-психологи
14	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	5-9	В течение уч. года	Классные руководители 5-9 кл, родительский комитет
15	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9	В течение уч. года	Педагоги-предметники, классные Руководители 5-9 кл.

Уровень среднего общего образования

1	Родительские Интернет форумы (чаты)	10-11	В течение года	Классные руководители 10-11 кл.
2	Общешкольные родительские собрания	10-11	октябрь, декабрь, март, май	Администрация школы, общешкольный родит. комитет
3	Семейная конференция «Школа современного родителя»	10-11	ноябрь	Администрация школы, общешкольный родит. комитет, соц. педагог Сячина, педагоги-психологи Рудичева Н.Н., Хайновская Л.Д.
4	Марафон семейного творчества	10-11	январь	классные руководители 10-11 кл
5	Конкурс газет «PR-компания профессий 21 века»	10-11	январь	классные руководители 10-11 кл
6	Конкурс сочинений «Родословная профессий моей семьи»	10-11	март	классные руководители 9 кл
7	Праздничные программы «Последний звонок», «Выпускной бал»	11	май	Зам. директора Ташимова М.М., классные руководители 11 кл.
8	Индивидуальная работа с родителями Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	10-11	В течение года	Служба школьной медиации Маджанова Ж.Б., Максименко И.В. соц. педагог, педагоги-психологи
9	Участие родителей в педагогических консилиумах, Совете профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	10-11	В течение года	Служба школьной медиации Маджанова Ж.Б., Максименко И.В. соц. педагог, педагоги-психологи
10	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных	10-11	В течение года	Классные руководители 1-11 кл, родительский комитет

	мероприятий воспитательной направленности			
11	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	10-11	В течение года	Педагоги-предметники, классные руководители 1-11 кл.

Модуль «Профориентация»

Уровень начального общего образования

№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1	Классный час «Колесо профессий»	1-4	сентябрь, октябрь, ноябрь	классные руководители 1-4 кл.
2	Мониторинг «Сила, гибкость, быстрота, ловкость и выносливость»	1-4	сентябрь, май	учителя физической культуры
3	Квест «Калейдоскоп профессий»	1-4	ноябрь	классные руководители 1-4 кл.
4	Викторина «Все работы хороши»	1-4	декабрь, апрель	классные руководители 1-4 кл.
5	Конкурс художественного слова «Много профессий хороших и разных»	3-4	март	классные руководители 1-4 кл.
6	Профориентационные уроки «От урока к профессии»	1-4	январь, февраль	классные руководители 1-4 кл.
7	Выставка рисунков «Профессия глазами детей»	1-4	январь	классные руководители 1-4 кл.
8	Устный журнал «Профессию подскажет книга»	1-2	март	классные руководители 1-4 кл.
9	Экскурсии «Путешествие в профессию»	1-4	апрель	классные руководители 1-4 кл.
10	Познавательно-игровая программа «Профессии на все времена»	1-4	апрель	классные руководители 1-4 кл.
11	Педагогическая диагностика личностных качеств	1-4	май	педагоги-психологи Хайновская Л.Д.

Уровень основного общего образования

1	Профминутка «Здоровье»	5-7	февраль	классные руководители 5-7 кл.
2	Квест «Узнай профессию»	5	март	классные руководители 5 кл. учителя-предметники
3	Общешкольная игра «Я – профи»	6	март	классные руководители 6 кл.
4	Мониторинг способностей и склонностей	6	октябрь	педагог-психолог Рудичева Н.Н., классные руководители 6 кл.
5	Профессиональные пробы «Карусель профессий»	7	сентябрь, октябрь	классные руководители 7 кл., ПДО
6	Мой первый start-up	7	январь	классные руководители 7 кл.
7	Видео-час «Листаем атлас профессий»	7	февраль	классные руководители 7 кл.
8	Мониторинг профессиональной направленности	7	март	классные руководители 7 кл.
9	Психолого-педагогическая диагностика	5-9	сентябрь, январь, май	педагог-психолог Рудичева Н.Н.
10	Классный час с использованием on-line ресурса «Атлас новых профессий»	8	ноябрь	классные руководители 8 кл.
11	Круглый стол «Статистика востребованных профессий»	8-9	май	классные руководители 8-9 кл.
12	программы профессиональных проб: «Старт в моделирование», «Мир профессий»,	8-9	в течение года	классные руководители 8-9 кл.

	«Мастерская профессий и навыков»			
13	«Профессионалитет», акции «Неделя без турникетов»	9	в течение года	классные руководители 9 кл
14	Моделирующие онлайн-пробы на платформе проекта «Билет в будущее»	9	в течение года	классные руководители 9 кл.

Уровень среднего общего образования

1	Классный час «ТОП профессий 21 века»	10-11	сентябрь	классные руководители 10-11 кл.
2	Практикум «Как получить современное образование»	10-11	октябрь	тьютор по профориентационной работе
3	Экскурсии «Я нужен городу» на ПО «ПОЛЁТ» (филиал АО «ГКНПЦ им. М.В.Хруничева»), на АО «ОНИИП», в Автобронетанковый институт	10-11	октябрь	классные руководители 10-11 кл., тьютор по профориентационной работе
4	Деловая игра «Проектируем жизнь»	10-11	ноябрь	классные руководители 10-11 кл, учителя-предметники
5	Деловая игра «Биржа труда»	10	декабрь	классные руководители 10 кл, учителя-предметники
6	Выставка «Образовательная карта города, региона, страны»	10-11	февраль	классные руководители 11 кл., тьютор по проф.работе, внешние партнеры
7	Выбор темы профориентационного проекта	10	сентябрь	классные руководители 10 кл.
8	Защита проектов «Марафон профессий»	10	апрель	учителя –предметники, зам. директора
9	Видео-чат «Я в профессии»	11	май	Классные руководители 11 кл., тьютор по проф.работе
10	программы профессиональных проб: «Старт в моделирование», «Мир профессий», «Мастерская профессий и навыков»	10-11	в течение года	Классные руководители 10- 11 кл., тьютор по проф.работе
11	«Профессионалитет», акции «Неделя без турникетов», профессиональное обучение «Педагог-вожатый» в Омском музыкально - педагогическом колледже.	11	в течение года	Классные руководители 11 кл., тьютор по проф.работе
12	Моделирующие онлайн-пробы на платформе проекта «Билет в будущее»	10-11	в течение года	Классные руководители 10- 11 кл., тьютор по проф.работе

Модуль «Самоуправление»

Уровень основного общего образования

№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1	Выборы органов самоуправления в классах	5-9	сентябрь классные кабинеты	Классные руководители 5-9 кл.
2	Заседание мэров классов	5-9	1 раз в месяц актовый зал	Зам. директора Ташимова М.М., ст. вожатая Буланова Н.А.
3	Заседание кабинета министров и активистов школьной республики «РЭДР» (подготовка к выборам президента школьной республики «РЭДР»)	8-9	сентябрь кабинет 73	Зам. директора Ташимова М.М., ст. вожатая Буланова Н.А.
4	Презентация предвыборной программы кандидатов в президенты школьной республики «РЭДР»	8-9	октябрь актовый зал	Зам. директора Ташимова М.М., ст. вожатая Буланова Н.А., активисты школьной республики «РЭДР»
5	Выборы президента школьной республики	8-9	октябрь	Зам. директора Ташимова М.М.,

	«РЭДР»		актовый зал	ст. вожатая Буланова Н.А., активисты школьной республики «РЭДР»
6	Заседание кабинета министров и активистов школьной республики «РЭДР» (подготовка к торжественной церемонии «Посвящение в пятиклассники»)	8-9	октябрь кабинет 73	Зам. директора Ташимова М.М., ст. вожатая Буланова Н.А., активисты школьной республики «РЭДР»
7	Окружная академия детского актива	7-9	Январь, март, апрель ДТ ОАО г.Омска	Ст. вожатая Буланова Н.А., активисты школьной республики «РЭДР»
8	Заседание кабинета министров и активистов школьной республики «РЭДР» (подготовка к традиционным школьным праздникам)	8-9	Ноябрь, февраль, март, апрель кабинет 73	Ст. вожатая Буланова Н.А. активисты школьной республики «РЭДР»
9	Мастерская Деда Мороза (новогоднее оформление школы)	5-9	Ноябрь-декабрь актовый зал, классные кабинеты	Активисты школьной республики «РЭДР», ст. вожатая Буланова Н.А., учитель ИЗО Первухина Е.А.
10	Окружной этап городского конкурса «Лидер» среди ДОО	8-9	Октябрь ДТ ОАО г.Омска	Ст. вожатая Буланова Н.А., активисты школьной республики «РЭДР»

Уровень среднего общего образования

1	Выборы органов самоуправления в классах	10-11	Сентябрь классные кабинеты	Классные руководители 10-11 кл.
2	Заседание мэров классов	10-11	Сентябрь (1 раз в месяц) актовый зал	Зам. директора Ташимова М.М., ст. вожатая Буланова Н.А.
3	Заседание кабинета министров и активистов школьной республики «РЭДР» (подготовка к выборам президента школьной республики «РЭДР»)	10-11	сентябрь кабинет 73	Зам. директора Ташимова М.М., ст. вожатая Буланова Н.А.
4	Презентация предвыборной программы кандидатов в президенты школьной республики «РЭДР»	10-11	сентябрь актовый зал	Зам. директора Ташимова М.М., ст. вожатая Буланова Н.А., активисты школьной республики «РЭДР»
5	Выборы президента школьной республики «РЭДР»	10-11	сентябрь актовый зал	Зам. директора Ташимова М.М., ст. вожатый Дерманский С.А., активисты школьной республики «РЭДР»
6	День самоуправления	10-11	сентябрь классные кабинеты	Зам. директора Ташимова М.М., ст. вожатая Буланова Н.А. активисты школьной республики «РЭДР»
7	Заседание кабинета министров и активистов школьной республики «РЭДР»	10-11	ежемесячно в течение уч. Года кабинет 73	Зам. директора Ташимова М.М., ст. вожатая Буланова Н.А., активисты школьной республики «РЭДР»
8	Окружная академия детского актива	10-11	Январь, март, апрель ДТ ОАО г.Омска	Ст. вожатая Буланова Н.А., активисты школьной республики «РЭДР»
9	Заседание кабинета министров и активистов школьной республики «РЭДР» (подготовка к традиционным школьным праздникам)	10--11	Ноябрь, февраль, март, апрель кабинет 73	Ст. вожатая Буланова Н.А. активисты школьной республики «РЭДР»
10	Мастерская Деда Мороза (новогоднее оформление школы)	10-11	Ноябрь-декабрь актовый зал, классные кабинеты	Активисты школьной республики «РЭДР», ст. вожатая Буланова Н.А., учитель ИЗО Первухина Е.А.
11	Окружной этап городского конкурса «Лидер» среди ДОО	10-11	Октябрь ДТ ОАО	Ст. вожатая Буланова Н.А., активисты школьной республики

Модуль «Профилактика и безопасность»***Уровень начального общего образования***

№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1	Урок «Моя безопасность в школе»	1-4	сентябрь	Классные руководители
2	Беседа «Основы безопасного поведения во время классных, общешкольных мероприятий»	1-4	сентябрь	Классные руководители
3	Урок мира, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Наш мир без террора и насилия»	1-4	сентябрь	Классные руководители
4	Акция по ПДД «Твой ход, пешеход»	1-4	сентябрь	Классные руководители
5	Разработка и рисование схемы - маршрута из дома в школу и обратно: «Мой безопасный путь»	1-4	сентябрь	Классные руководители
6	Классный час «Будь осторожен! Не шали с огнем!»	1-4	октябрь	Классные руководители
7	Мероприятия в рамках месячника безопасности «Внимание, дети!» (профилактика ДДТТ)	1-4	октябрь	Классные руководители
8	Конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир!»	1-4	ноябрь	Классные руководители, учитель ИЗО
9	Проведение практической тренировки по экстренной эвакуации обучающихся и персонала из здания школы	1-4	ноябрь, март	Классные руководители
10	Урок здоровья о профилактике гриппа, COVID.	1-4	декабрь	Классные руководители
11	Классный час «ЗОЖ»	1-4	декабрь	Классные руководители
12	Инструктажи о правилах безопасного поведения во время зимних каникул (ледяные городки, петарды, фейерверки) и др.	1-4	декабрь	Классные руководители
13	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	январь	Классные руководители
14	Викторины по ПДД «Осторожно! Гололёд!»	1-4	январь	Классные руководители
15	Классный час «Культура безопасного поведения»	1-4	февраль	Классные руководители
16	Урок безопасности «Осторожно! Сосульки!»	1-4	март	Классные руководители
17	Тематические мероприятия, посвященные дню здоровья	1-4	апрель	Классные руководители
18	Правила безопасного поведения в период летних каникул	1-4	май	

Уровень основного общего образования

1	Всероссийский урок « ОБЖ» (о действиях в условиях различного рода чрезвычайных ситуациях)	5-9	сентябрь	Классные руководители
2	Урок мира, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Наш мир без террора и насилия»	5-9	сентябрь	Классные руководители
2	Мероприятия в рамках месячника безопасности «Внимание, дети!» (профилактика ДДТТ)	5-9	сентябрь	Классные руководители
3	Разработка и рисование схемы - маршрута из дома в школу и обратно: «Мой безопасный путь»	5	сентябрь	Классные руководители
4	Конкурс рисунков «Я люблю тебя, жизнь!»	7-9	октябрь	Классные руководители, учитель ИЗО
5	Викторина «Что нужно знать, чтобы выжить в ЧС?»	7-8	октябрь	Классные руководители
6	Встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов «Уголовная ответственность за участие в действиях экстремистской направленности»	7-9	ноябрь	Классные руководители, соц.педагог
7	Проведение практической тренировки по	5-9	ноябрь,	Классные руководители

	экстренной эвакуации обучающихся и персонала из здания школы		март	
8	Конкурс агитбригад «Правила дорожного движения глазами детей»	5-6	ноябрь	Классные руководители
9	О профилактике гриппа, COVID. Распространение листовок, памяток просмотр видеороликов	5-9	декабрь	Классные руководители
10	Инструктажи о правилах безопасного поведения во время зимних каникул (ледяные городки, петарды, фейерверки) и др.	5-9	декабрь	Классные руководители
11	Беседа – презентация «Чума 21 века», посвящённая Международному дню борьбы со СПИДом	9	декабрь	Классные руководители
12	Классный час «Разговор о правильном питании»	5-9	январь	Классные руководители
13	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	январь	Классные руководители
14	Викторины по ПДД «Внимание! Скользящая дорога!»	5-9	февраль	Классные руководители
15	«Профилактика гриппа и простудных заболеваний»	5-9	февраль	Классные руководители
16	Декада здорового образа жизни. Проведение профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни: Общешкольный классный час: «Влияние алкоголя на организм человека»; Беседа – презентация «Скажем наркотикам: «Нет!». Конкурс стенгазет, посвящённых ЗОЖ	5-9	март, апрель	Классные руководители
17	Единый информационный день Детского телефона доверия. Проведение мероприятий, информирующих детей и их родителей (законных представителей) о возможности получения психологической помощи; - по оказанию психологопедагогической помощи всем участникам образовательного процесса, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в кризисном состоянии, ситуации конфликта	5-9	апрель	Классные руководители
18	Инструктаж о правилах безопасного поведения в летний период (чтобы не было пожара в лесу и т.д.)	5-9	май	Классные руководители
Уровень среднего общего образования				
1	Всероссийский урок «ОБЖ» (о действиях в условиях различного рода чрезвычайных ситуациях)	10-11	сентябрь	Классные руководители
2	Урок мира, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Наш мир без террора и насилия»	10-11	сентябрь	Классные руководители
2	Мероприятия в рамках месячника безопасности «Внимание, дети!» (профилактика ДДТТ)	10-11	сентябрь	Классные руководители
4	Конкурс рисунков «Я люблю тебя, жизнь!»	10-11	октябрь	Классные руководители
5	Викторина «Что нужно знать, чтобы выжить в ЧС?»	10-11	октябрь	Классные руководители
6	Встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов «Уголовная ответственность за участие в действиях экстремистской направленности»	10-11	ноябрь	Классные руководители, соц. педагог
7	Проведение практической тренировки по экстренной эвакуации обучающихся и персонала из здания школы	10-11	ноябрь, март	Классные руководители
9	О профилактике гриппа, COVID. Распространение листовок, памяток просмотр видеороликов	10-11	декабрь	Классные руководители

10	Инструктажи о правилах безопасного поведения во время зимних каникул (ледяные городки, петарды, фейерверки) и др.	10-11	декабрь	Классные руководители
11	Беседа – презентация «Чума 21 века», посвящённая Международному дню борьбы со СПИДом	10-11	декабрь	Классные руководители
12	Классный час «Разговор о правильном питании»	10-11	январь	Классные руководители
13	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	январь	Классные руководители
14	Викторины по ПДД «Внимание! Скользящая дорога!»	10-11	февраль	Классные руководители
15	«Профилактика гриппа и простудных заболеваний»	10-11	февраль	Классные руководители
16	Декада здорового образа жизни. Проведение профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни: Общешкольный классный час: «Влияние алкоголя на организм человека»; Беседа – презентация «Скажем наркотикам: «Нет!». Конкурс стенгазет посвящённых ЗОЖ	10-11	март, апрель	Классные руководители
17	Единый информационный день Детского телефона доверия. Проведение мероприятий, информирующих детей и их родителей (законных представителей) о возможности получения психологической помощи; - по оказанию психологопедагогической помощи всем участникам образовательного процесса, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в кризисном состоянии, ситуации конфликта	10-11	апрель	Классные руководители

Модуль «Социальное партнерство»

(Экскурсии, акции, фестивали, проекты, уроки
согласно планам межведомственного взаимодействия ОУ с социальными партнерами)

Модуль «Школьные медиа»

Уровень основного общего образования

№	События		Сроки	Ответственные
1	Анонсы событий, новости, поздравления, фоторепортажи школьных событий и праздников на сайте школы, в группах соц. сети	5-9	В течение года	Старшая вожатая Буланова Н.А., учитель информатики Борисевич Н.А., министерство СМИ школьной республики «РЭДР»
2	Заседание пресс-центра «Своё мнение»	5-9	Сентябрь, декабрь, март, май	Старшая вожатая Буланова Н.А., министерство СМИ школьной республики «РЭДР»
3	Выпуски школьной газеты «Шоколад»	8-9	В течение года	Старшая вожатая Буланова Н.А., министерство СМИ школьной республики «РЭДР»
4	Оформление уголков «Профессии моих родителей»	6-7	декабрь	Классные руководители 5-6 кл
5	Выставки рисунков, фотографий о бабушках и дедушках	5	октябрь	Классные руководители 1-6, министерство СМИ

				школьной республики «РЭДР»
6	Праздничные комплименты-открытки, посвященные Дню учителя	5-9	В день учителя	Классные руководители 5-9, Министерство СМИ школьной республики «РЭДР»
7	Послание класса в будущее	5	октябрь	Классные руководители 5 кл.

Уровень среднего общего образования

1	Выпуск тематических памяток, буклетов	10-11	В течение года	Классные руководители 5-11 кл.
2	Заседание пресс-центра «Своё мнение»	10-11	Сентябрь, декабрь, март, май	Старшая вожатая Буланова Н.А., министерство СМИ школьной республики «РЭДР»
3	Выпуск школьной газеты «Шоколад»	10-11	В течение года	Старшая вожатая Буланова Н.А., министерство СМИ школьной республики «РЭДР»
4	Создание фильма «Школьные годы чудесные»	11	май	Классные руководители 11 кл.

Модуль «Детские общественные объединения»

Уровень основного общего образования

№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1	Городской конкурс «Безопасное колесо»	5	сентябрь, апрель	Руководитель отряда ЮИД «Лидер» Малышкина Е.М.
2	Акция «Столовая для пернатых»	5-7	октябрь-март	Руководитель экологического отряда «Подорожник» Нижникова Т.А.
3	«Движение первых» (акции, конкурсы)	5-9	ноябрь	Руководитель школьной республики «РЭДР» Буланова Н.А.
4	Военизированная игра «Я патриот»	7	декабрь, апрель	руководитель юнармейского отряда «Родина»
5	Чемпионат КВН «МЧС. Может, что случилось?»	9	ноябрь, декабрь	Руководитель ДЮП «Искра» Алимова Н.Г.
6	Цикл классных часов: «Отряд юных друзей полиции», «Культура поведения в общественных местах», «Мои права и обязанности», «Подросток и закон».	5-7	сентябрь, ноябрь, январь март	Руководитель отряда «Юные друзья полиции» Шрейдер Е.П.
7	Викторина «Внимание, пешеход!»	5-6	октябрь,	Руководитель отряда ЮИД «Лидер» Малышкина Е.М.
8	Городская конкурсная программа «Безопасная волна»	7	февраль	Руководитель ДЮП «Искра» Иванова О.Р.
9	Флешмоб «Голубая лента»	5	май	Руководитель школьной республики «РЭДР» Буланова Н.А.

Уровень среднего общего образования

1	Городской фестиваль ДОО «Мы – будущее России»	10-11	май	Руководитель школьной республики «РЭДР» Буланова Н.А.
2	Добровольческая акция «Весенняя неделя добра»	10-11	апрель	Руководитель школьной республики «РЭДР» Буланова Н.А.
3	Спортивно-развлекательное мероприятие «А мы на спорте, посвященное международному дню спорта»	10-11	апрель	Руководитель спортивного клуба «Рекорд» Султанкина Н.Е.
4	Окружная патриотическая акция «Помнит мир спасенный»	10-11	май	Руководитель юнармейского отряда «Родина»

